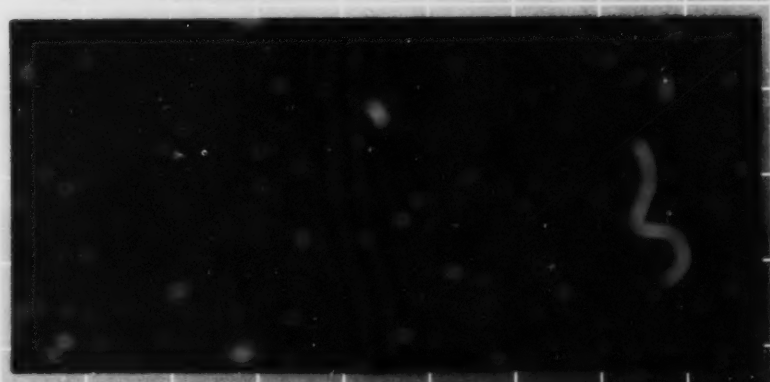
Economic Council
of Canada

Conseil économique
du Canada



Working Paper
Document de travail

Document de travail n° 36

La scolarité et l'enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Thomas T. Schweitzer

avec le concours de Francine Proulx

1992

ISSN 1180-3495

92-06852/

La scolarité et l'enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement

Les résultats publiés dans le présent document demeurent l'entière responsabilité de l'auteur et, en tant que tels, n'engagent en rien le Conseil économique du Canada.

À la mémoire de

Hermann Hettenhausen,
enseignant du primaire,
Budapest, 1930-1936,

de la part de son élève reconnaissant

Table des matières

Avant-propos ix

Raison d'être de l'étude 1

Résultats de la régression 4

Capacités de lire, d'écrire et de compter 4
Personnes nées au Canada 10
Résumé des résultats pour les personnes nées au Canada 10
Personnes nées à l'étranger 11
Résumé des résultats pour les personnes nées à l'étranger 15

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter et revenu personnel 16
Hommes et femmes nés au Canada 17
Résumé pour les personnes nées au Canada 19
Hommes et femmes nés à l'étranger 20
Résumé pour les personnes nées à l'étranger 21

Tableaux 23

Appendice 89

Scores relatifs à la capacité d'écrire 89
Tableaux de l'appendice 91

Bibliographie 113

Avant-propos

Pour soutenir la concurrence mondiale de plus en plus vive, le Canada doit dans sa quête d'une meilleure productivité se concentrer sur le progrès technologique et les besoins en compétences d'une économie reposant sur le savoir. L'éducation et la formation seront ainsi la pierre angulaire de toute stratégie à long terme de développement économique. Par conséquent, le Conseil économique du Canada a entrepris d'étudier ces questions complexes et controversées. L'analyse porte sur divers aspects de la qualité et de l'efficience de l'allocation des ressources dans le système d'éducation et de formation.

Un élément important de l'étude est l'existence d'écarts considérables entre les provinces sur le plan du rendement scolaire. L'étude fait appel aux micro-données issues de l'Enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement pour examiner les différences entre les provinces en ce qui concerne les capacités fonctionnelles de lire, d'écrire et de compter, ainsi que leurs effets sur le revenu personnel. L'auteur, Thomas T. Schweitzer, est économiste principal au Conseil.

Judith Maxwell
Présidente

Raison d'être de l'étude

D'après la deuxième étude internationale sur l'enseignement des sciences (Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire [1988], Crocker [1990]), qui consistait en comparaisons internationales et interprovinciales du rendement cognitif, il existe une courbe descendante d'ouest en est au Canada. Le test conçu par Southam News en 1987 sur l'alphabétisation a confirmé cette tendance, mais l'enquête a fait l'objet de critiques en raison de la méthodologie utilisée et du taux de réponse très faible obtenu (environ 14 %). En 1989, Statistique Canada a mené une enquête à grande échelle sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement, dont la qualité était bien supérieure à celle de l'étude de Southam. Statistique Canada avait constitué à cette fin un échantillon pondéré et stratifié de 13 571 personnes âgées de 16 à 69 ans, et le taux de réponse s'établissait à 70 %. Le taux de réponse était le plus élevé à l'Île-du-Prince-Édouard (79 %), et le plus faible en Ontario (64 %).

L'enquête portait sur les réponses des enquêtés (en français ou en anglais au choix des répondants) aux questions d'un ensemble d'épreuves. On avait conçu un système d'évaluation des capacités de lire et de compter qui se caractérisait ainsi : la moyenne des scores était de 250,5, et l'écart-type de 50. (Pour obtenir des renseignements techniques sur l'enquête, voir le document de Statistique Canada intitulé *Enquête sur les capacités de lecture* de lire et de compter qui se caractérisait ainsi : la moyenne des scores était de 250,5, et l'écart-type de 50. (Pour obtenir des renseignements techniques sur l'enquête, voir le document de Statistique Canada intitulé *Enquête sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement — Guide de l'utilisateur des micro-données).*

Statistique Canada a recueilli bien d'autres renseignements sur les enquêtés, dont les suivants :

- province de résidence
- taille de la région de résidence
- âge
- sexe
- langue de l'interview
- pays et province de naissance
- année de la première immigration au Canada
- années et niveau de scolarité à l'étranger
- années et niveau de scolarité au Canada
- type de scolarité (enseignement général ou commercial-professionnel)
- handicaps physiques et difficultés d'apprentissage
- première langue de l'enfance

- âge du début de l'apprentissage de la langue de l'interview
- statut d'immigrant des parents
- âge des parents au moment de l'immigration
- activité des personnes interviewées sur le marché du travail pendant les 12 mois précédents, y compris le nombre de semaines travaillées et proportion de ce travail effectuée à plein temps ou à temps partiel
- branche d'activité de l'emploi
- profession
- estimation du revenu personnel
- nature du revenu touché (travail, placements, transferts, etc.).

Cette riche base de données permet de vérifier diverses hypothèses comme les suivantes :

- La qualité de l'éducation (comme l'indiquent les scores relatifs aux capacités de lire, d'écrire et de compter) diminue d'ouest en est. Les personnes nées au Canada ont plus de chances d'avoir fait leurs études dans leur province de naissance qu'ailleurs, d'où la possibilité d'établir la province où les études ont été effectuées avec une certitude raisonnable. La richesse de la base de données permet de « normaliser » les données en fonction d'autres facteurs qui peuvent avoir influé sur les scores.

- Les « migrants » interprovinciaux ont un plus grand souci de l'éducation que les « non-migrants ». Les scores plus élevés des provinces de l'Ouest sont peut-être dus au fait qu'elles ont été colonisées après les provinces centrales et les provinces de l'Est.

- Les immigrants ont un plus grand souci de l'éducation que les Canadiens nés au pays.

- La qualité de l'éducation a évolué au fil des ans.

- La capacité de lire, d'écrire et de compter a une influence appréciable sur l'obtention et la conservation d'un emploi, le nombre de semaines travaillées et la nature de la profession exercée. Nous pouvons aussi vérifier si les scores relatifs à ces trois capacités ont une incidence sur le revenu personnel *en dehors de* ces effets.

Certaines mises en garde s'imposent ici.

En ce qui concerne les facteurs qui influent sur l'acquisition des capacités de lire, d'écrire et de compter, nous distinguerons les enquêtés nés au Canada de ceux qui sont nés à l'étranger. Ces derniers peuvent en effet éprouver des problèmes de langue, et leur scolarité peut différer de celle de la population née au Canada.

Pour le test relatif à la capacité d'écrire, Statistique Canada n'a utilisé que deux questions, d'où l'impossibilité d'établir pour les scores une moyenne de 250,5 et un écart-type de 50. Nous avons dû concevoir une échelle pour pouvoir analyser ces résultats. L'appendice traite de cette question.

Dans l'analyse de l'incidence des capacités de lire, d'écrire et de compter sur le revenu personnel, nous avons divisé notre échantillon en fonction non seulement du pays d'origine (Canada ou étranger), mais aussi des sexes. Ainsi, alors que dans l'analyse où ces capacités constituent la variable dépendante nous avons deux ensembles d'équations (selon le pays de naissance), dans l'analyse du revenu personnel, il y en a quatre (pays de naissance recoupé selon les sexes).

La taille globale de l'échantillon est de 9 455 enquêtés, soit 4 184 hommes et 5 271 femmes, mais nous n'avons pu faire subir le test à 104 personnes à cause de difficultés de langue. De ces enquêtés, 8 246 étaient nés au Canada, 1 102 à l'étranger et 3 n'ont pas indiqué leur pays d'origine. Si nous divisons le sous-échantillon de personnes nées à l'étranger selon les sexes, nous obtenons 502 hommes et 600 femmes, ce qui représente un échantillon de taille relativement modeste pour une analyse de régression faisant appel à une trentaine de variables (du type auxiliaire pour la plupart) dans l'analyse du revenu et à plus de 70 dans l'analyse de l'alphabétisation. Certaines cases devaient inévitablement s'en trouver plutôt dégarnies, et les conclusions à tirer devront l'être avec circonspection, même quand les résultats sont statistiquement significatifs.

Il s'agit d'un échantillon aléatoire stratifié à plusieurs degrés auquel s'est ajouté l'échantillon acquis par le Nouveau-Brunswick, Terre-Neuve, l'Ontario et l'Alberta. Le fichier de micro-données de Statistique Canada fournit les poids nécessaires à une analyse statistique appropriée de données de ce type. Tous les résultats que nous présentons sont fondés sur des régressions par les moindres carrés ordinaires après pondération. Les cœfficients sont significatifs en test unilatéral au niveau de 5 % si les valeurs de t sont égales ou supérieures à 1,46. Nous avons inclus l'Île-du-Prince-Édouard dans notre analyse, mais Statistique Canada nous a prévenu que la taille de l'échantillon pour cette province est trop petite pour permettre la diffusion des résultats. Dans nos tableaux, nous avons supprimé ces résultats et les avons remplacés par un double trait d'union (—).

Selon la pratique de l'Education Testing Service (Rock *et al.* [1986]), nous jugerons négligeables les écarts statistiquement significatifs de moins de 5 points (moins de 0,1 d'écart-type), petits mais pratiquement significatifs les écarts de 5 à 10 points, moyens ceux de 10 à 25 points et grands ceux de 25 points et plus.

Résultats de la régression

Capacités de lire, d'écrire et de compter

Personnes nées au Canada

Les tableaux 1 à 4 et les tableaux A-1 à A-4 (en appendice) présentent les résultats pour les personnes nées au Canada.

Schweitzer (1992) a indiqué l'existence d'une courbe descendante d'ouest en est du rendement cognitif. Aux colonnes 1-A et 1-B du tableau 1 figurent les résultats de l'analyse de régression portant sur les capacités de lire et de compter comme variable dépendante et la province de naissance des enquêtés (la Colombie-Britannique et le Yukon servant de groupe de référence) comme variable auxiliaire. Nous supposons que la province de naissance est dans la plupart des cas celle où l'enquêté a fait ses études. L'« ajustement » des deux régressions n'est pas très marqué, mais les résultats restent très significatifs. Ils indiquent que le Québec et les provinces de l'Est en particulier s'en tirent beaucoup plus mal que la Colombie-Britannique. La colonne 1 du tableau A-1 (appendice A) le confirme pour la capacité d'écrire.

Aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 1 et à la colonne 2 du tableau A-1 en appendice, nous ajoutons la variable des sexes (les femmes servant de groupe de référence). Dans les trois domaines du test (capacités de lire, d'écrire et de compter), les femmes enregistrent de meilleurs résultats que les hommes, mais l'écart n'est pas toujours significatif et demeure presque invariablement ténu.

Nous avions posé l'hypothèse que, toutes choses étant égales par ailleurs, les migrants présentaient un meilleur rendement cognitif que les non-migrants. Aux colonnes 3-A et 3-B du tableau 1 et à la colonne 3 du tableau A-1 en appendice, nous ajoutons une variable auxiliaire pour les personnes interviewées dans une province autre que leur province de naissance. Cette variable ne couvre pas tous les migrants interprovinciaux, parce qu'au moment de l'interview de Statistique Canada des migrants ont pu retourner dans leur province de naissance. Elle n'en reste pas moins une bonne variable de substitution pour la prise en compte des migrants entre provinces. Les colonnes respectives indiquent que les migrants affichent de meilleurs résultats que les non-migrants.

Aux colonnes 1-A et 1-B du tableau 2 et à la colonne 1 du tableau A-2 en appendice, nous tentons de répondre à la double question suivante : les personnes nées dans les provinces de l'Ouest ont-elles de meilleurs résultats parce qu'elles ont passé plus d'années à l'école que les personnes nées dans les provinces de l'Est ou parce qu'elles ont reçu une

meilleure instruction ? Dans ces colonnes, nous ajoutons une série de variables auxiliaires pour tenir compte du plus haut niveau de scolarité atteint (les diplômés du secondaire servant de groupe de référence).

Les colonnes 1-A et 1-B du tableau 2 et la colonne 1 du tableau A-2 en appendice font ressortir l'incidence très marquée que devrait avoir le nombre d'années d'études sur la capacité de lire (aux deux extrémités de l'échelle de la scolarité), d'écrire (particulièrement à l'extrémité inférieure) et de compter. Les valeurs de $\bar{R}^2$ augmentent de 0,045 à 0,356 pour la capacité de lire, de 0,038 à 0,264 pour la capacité de compter et de 0,033 à 0,217 pour la capacité d'écrire. L'introduction des variables de la scolarité réduit les coefficients des variables de la province de naissance, mais la plupart restent statistiquement significatifs et ceux du Québec et des provinces de l'Est, plutôt élevés. Cela semble indiquer que les enquêtés du Québec et des provinces de l'Est ont reçu une instruction inférieure en quantité (l'introduction des variables de la scolarité abaissant les coefficients de la province de naissance) *et* en qualité (les coefficients restent élevés et statistiquement significatifs) à celle des personnes nées dans les provinces de l'Ouest. Les coefficients des migrants sont amputés de moitié par les variables de la scolarité. Cela donne à penser que les migrants sont plus instruits que les non-migrants. Les coefficients demeurent appréciables et statistiquement significatifs, indice que les migrants sont plus capables de lire, d'écrire et de compter que les non-migrants, même après prise en compte du niveau de scolarité plus élevé des migrants.

Les personnes plus âgées ont fait leurs études plus tôt que les jeunes cohortes. Les personnes du groupe d'âge le plus âgé que l'on présente sont nées entre 1920 et 1934 et devraient avoir commencé l'école entre 1926 et 1940. Les personnes du groupe le plus jeune sont nées entre 1965 et 1973 et ont entrepris leurs études entre 1971 et 1979. Aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 2 et à la colonne 2 du tableau A-2 en appendice, nous ajoutons des variables auxiliaires pour les cohortes d'âge (le groupe de référence est constitué des personnes âgées de 35 à 44 ans qui sont nées entre 1945 et 1954 et sont entrées à l'école entre 1951 et 1960). Nous découvrons ainsi que le groupe le plus âgé a des résultats plutôt médiocres, tout comme, dans une mesure moindre, la cohorte des 45 à 54 ans, particulièrement en ce qui concerne la capacité de lire. En outre, la cohorte la plus récente a une faible capacité de compter. Nous montrerons plus loin que le coefficient de cette cohorte pour la capacité de lire prend une valeur significativement négative quand nous introduisons le plus haut degré d'instruction des parents comme variable supplémentaire. Ainsi, il semblerait qu'après normalisation en fonction de l'instruction des parents, la cohorte la plus récente ait des résultats bien inférieurs à ceux du groupe de référence. L'adjonction de variables auxiliaires

de cohorte d'âge influe peu sur les coefficients des autres variables. L'« ajustement » de l'équation s'en trouve accru de 0,010 et passe à 0,032 points.

Comme nous l'avons signalé plus haut, les résultats des migrants interprovinciaux indiquent qu'ils sont plus aptes à lire, à écrire et à compter que les non-migrants. Nous avons aussi posé l'hypothèse que les enfants des premiers auraient de meilleurs résultats que celle des seconds. Nous ne pouvons vérifier cette hypothèse, car le questionnaire ne demandait pas aux enquêtés si leurs parents avaient migré dans une autre province. Les personnes interviewées devaient cependant dire si leur père et/ou leur mère avaient immigré au Canada et s'ils avaient plus ou moins de 16 ans à leur arrivée. Nous constatons ainsi que, si la mère est une immigrante et si elle est entrée au Canada avant l'âge de 16 ans, ce phénomène a un effet statistiquement significatif, qui se révèle positif mais peu marqué, sur les scores de l'enquêté (colonnes 3-A et 3-B du tableau 2 et colonne 3 du tableau A-2 en appendice).

Une constatation qui revient dans les études consacrées à l'éducation est que les enfants des familles de situation socio-économique (SSE) supérieure présentent généralement un meilleur rendement cognitif. Dans son enquête, Statistique Canada n'a pas posé de question sur le revenu ou la profession des parents, mais a demandé quel était le niveau d'instruction le plus élevé qu'ils aient atteint. Nous utilisons cet indicateur comme variable auxiliaire pour la prise en compte de la SSE des parents. Les résultats figurent aux colonnes 1-A et 1-B du tableau 3 et à la colonne 1 du tableau A-3 en appendice (l'élément de référence étant le diplôme d'études secondaires de celui des parents qui est le plus instruit). Dans l'ensemble, les données portent à croire qu'un faible niveau de scolarité chez les parents se traduit par des scores plus faibles pour leurs enfants (compte tenu des variables précitées).

La taille de la région de résidence influe sur les scores relatifs à la capacité de lire et de compter (colonnes 2-A et 2-B du tableau 3 et colonne 2 du tableau A-3 en appendice). Si nous prenons les régions urbaines de 500 000 habitants ou plus comme groupe de référence, nous constatons que les résultats sont bien meilleurs, en ce qui concerne les capacités de lire et d'écrire (mais non la capacité de compter) pour les régions urbaines de 100 000 à 500 000 habitants. Les régions urbaines de moins de 30 000 habitants affichent des résultats pires pour ce qui est des capacités de lire et de compter (mais non de la capacité d'écrire). Les scores des régions rurales sont à peu près comparables à ceux des régions urbaines de 500 000 habitants ou plus, mais sont supérieurs pour la capacité d'écrire. Le tableau d'ensemble reste plutôt incohérent et confus.

On a en outre demandé aux enquêtés si leurs études secondaires étaient d'ordre général (préparation aux études collégiales) ou d'ordre commercial ou professionnel. Les colonnes 3-A et 3-B du tableau 3 et la colonne 3 du tableau A-3 en appendice indiquent que les élèves des programmes généraux obtiennent de meilleurs résultats (toutes choses, y compris le niveau de scolarité, étant égales par ailleurs) que ceux des programmes commerciaux ou professionnels.

Quelques observations extrêmes ou « aberrantes » pourraient peut-être causer des distorsions dans nos résultats. Statistique Canada a posé des questions sur les handicaps physiques et les difficultés d'apprentissage, mais comme un petit nombre seulement d'enquêtés ont déclaré de tels problèmes (il y avait au maximum 360 enquêtés nés au Canada ayant des problèmes de l'ouïe au moment de l'interview), la signification statistique de ces constatations est sujette à caution. Nous avons néanmoins décidé d'inclure ces variables dans notre analyse pour que des valeurs extrêmes possibles ne viennent pas fausser les résultats relatifs aux autres variables. Les colonnes 1-A et 1-B du tableau 4 et le tableau A-4 en appendice ajoutent les variables suivantes à ce dont il a été question jusqu'ici :

- problèmes de la vue avant l'âge de 16 ans;
- problèmes de la vue maintenant;
- problèmes de l'ouïe avant l'âge de 16 ans;
- problèmes de l'ouïe maintenant;
- handicap de la parole avant l'âge de 16 ans;
- handicap de la parole maintenant;
- handicap d'apprentissage avant l'âge de 16 ans;
- handicap d'apprentissage maintenant;
- tout autre handicap ou problème de santé ayant duré six mois ou plus et ayant nui à l'apprentissage avant l'âge de 16 ans;
- tout autre handicap ou problème de santé d'une durée de six mois ou plus et nuisant à l'apprentissage maintenant.

Les résultats suivants sont largement convergents : les handicaps d'apprentissage à l'âge de 16 ans ou au moment de l'interview ont une incidence négative importante et statistiquement significative sur les résultats des trois types de tests, tout comme les handicaps de la parole ou les problèmes de santé d'une durée de six mois ou plus au moment de l'interview. Les autres résultats sont ou bien non significatifs sur le plan statistique ou bien hétérogènes.

Pourquoi l'Ontario et les provinces de l'Est affichent-elles invariablement de pires résultats que les provinces de l'Ouest ? La capacité de lire, d'écrire et de compter subirait-elle l'influence de la prospérité économique des provinces ? Peut-être les provinces plus riches peuvent-elles se

permettre une éducation supérieure non seulement en nombre d'années d'études (variables de la scolarité), mais aussi en qualité. Est-ce là l'explication des coefficients de la province observés dans les deux cas aux colonnes 1-A et 1-B du tableau 4 et à la colonne 1 du tableau A-4 en appendice ?

Pour clarifier la question, nous avons conçu une variable du revenu personnel relatif moyen pour chaque province. À l'aide de données des comptes nationaux de Statistique Canada pour les années 1926–1989, nous calculons pour chaque année pour chacune des provinces un revenu personnel par habitant par rapport au chiffre national correspondant. Nous établissons la moyenne du revenu personnel relatif par habitant d'une province sur la période 1926–1989 (1949–1989 dans le cas de Terre-Neuve). Aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 4 et à la colonne 2 du tableau A-4 en appendice, nous substituons cette nouvelle variable auxiliaire de la prospérité relative aux variables auxiliaires de la province de naissance. Le coefficient de cette variable de remplacement est positif et très significatif, mais le $\bar{R}^2$ de l'équation est inférieur à celui de l'équation précédente.

Les colonnes (1) à (3) du tableau 6 comparent l'effet par province des deux variables auxiliaires à celui de la variable du revenu relatif. Plusieurs résultats ont une grande cohérence.

- Le revenu personnel moyen relatif « explique » environ les deux tiers des faibles résultats du Québec et des provinces de l'Est, mais le résidu « inexpliqué » reste appréciable (colonne 3 du tableau 5).

- Les provinces des Prairies ont de *meilleurs* résultats que ne le laisserait prévoir leur revenu relatif.

- L'Ontario s'en tire *plus mal* qu'on ne s'y attendrait d'après son revenu relatif élevé.

Il se peut que ce ne soit pas la prospérité générale d'une province — comme la décrit une variable auxiliaire comme celle du revenu personnel relatif par habitant — qui explique les écarts de rendement scolaire, mais les dépenses relatives par élève au titre de l'éducation. On ne peut vérifier cette hypothèse pour l'échantillon complet de personnes nées au Canada, car nous ne disposons de données comparables sur les dépenses par personne au titre de l'éducation qu'à partir de l'année scolaire 1960–1961. Nous testerons la valeur explicative des dépenses relatives par élève à plein temps du primaire et du secondaire pour les cohortes des 16 à 34 ans, c'est-à-dire sur les personnes qui sont nées entre 1955 et 1973 et ont donc commencé l'école entre 1961 et 1979.

Les colonnes 3-A et 3-B du tableau 4 et la colonne 3 du tableau A-4 présentent les résultats pour les cohortes des 16 à 34 ans. Une fois de plus, nos premières constatations reçoivent une confirmation : les provinces centrales et les provinces de l'Est enregistrent des résultats inférieurs à ceux des provinces de l'Ouest pour les capacités de lire et de compter. Aux colonnes 1-A et 1-B du tableau 5 et à la colonne 4 du tableau A-4, nous substituons aux variables auxiliaires des provinces celles du revenu personnel moyen relatif par habitant. Dans chacun des cas, les valeurs de $\overline{R}^2$ fléchissent. Aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 5 et à la colonne 5 du tableau A-4, nous remplaçons le revenu personnel relatif par habitant par les dépenses relatives par élève au titre de l'éducation. Les valeurs de $\overline{R}^2$ se détériorent davantage, sauf pour la capacité d'écrire. Comme nous avons établi les scores de cette dernière capacité au moyen d'une méthode rudimentaire et improvisée (voir l'appendice), les données sont moins fiables que celles qui se rapportent aux capacités de lire et de compter.

Aux colonnes (4) à (7) du tableau 6, nous résumons nos constatations pour les cohortes des 16 à 34 ans. Nous illustrerons de quelques exemples la façon d'interpréter les données de ces colonnes. Terre-Neuve a 24,7 points de moins que la Colombie-Britannique pour la capacité de lire (colonne (4)), mais son revenu personnel par habitant est inférieur à celui de la C.-B. Les calculs fondés sur notre équation de la colonne 1-A du tableau 5 où intervient la variable du revenu personnel par habitant laissent prévoir que Terre-Neuve enregistrerait un score de 9,3 points de moins que la Colombie-Britannique (tableau 6, colonne 5). Ainsi, Terre-Neuve compte 15,4 points de moins qu'on ne s'y attendrait d'après son revenu personnel par habitant plus bas (tableau 6, colonne 6). Autre exemple, l'Ontario obtient 9,5 points de moins que la Colombie-Britannique pour la capacité de lire (tableau 6, colonne 4), malgré un revenu personnel par habitant supérieur. Selon des calculs fondés sur notre équation où intervient le revenu personnel moyen, l'Ontario aurait dû avoir 1,0 point de plus que la C.-B. (tableau 6, colonne 5). L'écart est de 10,8 par rapport à la valeur que laisseraient prévoir les valeurs respectives du revenu personnel par habitant (colonne 6).

Le Québec nous fournit un troisième exemple intéressant. Il a obtenu 11,7 points de moins que la Colombie-Britannique pour la capacité de compter (tableau 6, colonne 4). Son revenu personnel par habitant est inférieur à celui de la Colombie-Britannique, aussi aurait-il dû, selon des calculs fondés sur l'équation de la colonne 1-B du tableau 5, avoir 5,2 points de moins que cette province (tableau 6, colonne 5). Ainsi, une fraction de 6,5 points du rendement inférieur du Québec resterait inexpliquée par son revenu personnel moindre par habitant (tableau 6, colonne 6). Au moyen des dépenses par élève et à l'équation 2-b du tableau 5, nous calculons que le Québec devrait compter 2,6 points de

plus que la Colombie-Britannique en ce qui concerne la capacité de compter, ses dépenses par élève au titre de l'éducation ayant dépassé celles de cette province de 1961 à 1989 (tableau 6, colonne 7). Il s'agit d'un écart de 14,3 points par rapport au rendement que laisseraient prévoir les dépenses plus élevées par élève que consent le Québec (tableau 6, colonne 8).

Comme on peut le voir aux colonnes 3, 6 et 8 du tableau 6, les provinces centrales et les provinces de l'Est présentent par rapport aux provinces de l'Ouest des résultats pires que ceux auxquels on s'attendrait d'après leur revenu relatif et leurs dépenses par élève.

Résumé des résultats pour les personnes nées au Canada

- Même après prise en compte de toutes les autres variables mentionnées, il semblerait que les enquêtés nés en Ontario affichent des résultats plus faibles que ceux qui sont nés dans les provinces de l'Ouest. Les personnes nées au Québec s'en tirent moins bien et celles qui sont originaires des provinces de l'Est, beaucoup plus mal. Ces écarts ne s'expliquent qu'en partie par la prospérité économique relative des provinces ou leurs dépenses par élève au titre de l'éducation.

- Tout semble indiquer que les femmes l'emportent sur les hommes pour les capacités de lire et d'écrire, mais non pas pour la capacité de compter.

- Les migrants interprovinciaux s'en tirent un peu mieux que les non-migrants.

- Les enfants des mères immigrantes enregistrent des résultats légèrement supérieurs à ceux des autres personnes nées au Canada, si ces mères sont arrivées dans notre pays avant l'âge de 16 ans.

- La scolarité a l'effet très marqué prévu sur les trois capacités.

- Les élèves des programmes généraux du secondaire l'emportent sur les élèves des programmes professionnels.

- L'instruction des parents a une incidence (toutes choses étant égales par ailleurs) sur la capacité de lire, d'écrire et de compter de leurs enfants.

- L'examen des scores des cohortes d'âge révèle que, même après prise en compte des problèmes de santé, la cohorte des personnes nées entre 1920 et 1934 affiche de piètres résultats. Cela paraît indiquer que la qualité

de leur instruction est inférieure (après prise en compte du niveau de scolarité) à celle de la cohorte des personnes nées entre 1945 et 1954. Il semblerait en outre que la cohorte 1965–1973 s'en tire moins bien pour la capacité d'écrire, et beaucoup moins bien pour la capacité de compter, que la cohorte 1945–1954. Cependant, cette constatation ne paraît pas valoir en ce qui concerne la capacité d'écrire.

- Pour les personnes nées au Canada, les variables analysées décrivent 41 %, 30 % et 24 % respectivement de la variation totale des scores relatifs aux capacités de lire, de compter et d'écrire.

- Le nombre d'années de scolarité est de loin la variable qui présente la plus grande efficacité prédictive. La province de naissance (et peut-être des études), l'âge, les handicaps, l'instruction des parents et le « statut de migrant » concourent également à la qualité de l'ajustement, quoique dans une mesure bien moindre. Si elles sont statistiquement significatives, les contributions des variables des sexes, du « statut d'immigrant » de la mère, de la région de résidence et de la nature des programmes d'études secondaires restent infimes.

Personnes nées à l'étranger

L'analyse se complique dans le cas des personnes nées à l'étranger. Les variables représentant la *province* de naissance perdent toute utilité et doivent être remplacées par des variables représentant le *pays* de naissance. Nous avons également décidé d'analyser l'incidence de la scolarité au Canada et des études à l'étranger comme variables distinctes et de prendre expressément en compte la date d'immigration au Canada et l'âge du début de l'apprentissage par l'enquêté de la langue de l'interview. La taille de l'échantillon des personnes nées à l'étranger (1 102 personnes) est bien inférieure à celle du groupe des personnes nées au Canada (8 206). La fiabilité statistique de nos résultats s'en trouve donc réduite.

Aux colonnes 1-A et 1-B du tableau 7 et à la colonne 1 du tableau A-5 en appendice, nous présentons les scores en fonction du pays de naissance (après regroupement), les personnes nées aux États-Unis servant de groupe de référence. Pour toutes les régions sauf celle de l'Europe septentrionale, nous relevons des scores sensiblement inférieurs en ce qui concerne les capacités de lire et d'écrire et, pour toutes les régions sauf celles de l'Europe septentrionale et de l'Europe occidentale, des scores aussi médiocres pour la capacité de compter. Nous montrerons plus loin qu'une fois introduites des variables supplémentaires, seules les régions de l'Amérique du Sud (comprenant tous les pays sud-américains, plus ceux de l'Amérique centrale et des Antilles et les Bermudes), de l'Europe méridionale (Albanie, Andorre, Chypre, Gibraltar, Grèce, Italie, Malte,

Portugal, Saint-Marin, Espagne, État du Vatican et Yougoslavie), de l'Asie et de l'Océanie enregistrent des scores bien inférieurs à ceux du groupe de référence pour les capacités de lire, d'écrire et de compter. Les pays de l'Europe septentrionale (Irlande, Royaume-Uni, Danemark, Finlande, Islande, Norvège et Suède) et de l'Europe orientale (Bulgarie, Tchécoslovaquie, Allemagne de l'Est, Hongrie, Pologne, Roumanie et URSS) ne présentent pas de différences marquées par rapport aux États-Unis. L'Europe occidentale (Autriche, Belgique, France, Lichtenstein, Luxembourg, Monaco, Pays-Bas, Suisse et Allemagne de l'Ouest) enregistre des résultats beaucoup plus élevés pour la capacité de compter (tableau 11 et tableau A-9 en appendice).

En ce qui concerne les sexes (colonnes 2-A et 2-B du tableau 7 et colonne 2 du tableau A-5 en appendice), nos résultats varient selon qu'il s'agit de personnes nées à l'étranger ou au Canada. Les hommes nés à l'étranger affichent de meilleurs résultats que les femmes pour les capacités de lire et d'écrire, mais dans le cas des personnes originaires de l'étranger il n'existe pas de différence statistiquement significative entre les sexes pour la capacité de compter.

Aux colonnes 3-A et 3-B du tableau 7 et à la colonne 3 du tableau A-5 en appendice, nous introduisons l'année d'immigration (les immigrants arrivés avant 1950 servant de groupe de référence). À première vue, il semble que la date d'immigration joue beaucoup dans l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (mais non pas pour la capacité de compter), mais nous verrons plus loin qu'il n'en est pas toujours ainsi. Pour les capacités de lire et d'écrire, si nous introduisons l'âge de la personne interviewée comme variable explicative, l'année d'immigration devient presque toujours non significative sur le plan statistique (colonne 1-A du tableau 10 et colonne 1 du tableau A-8 en appendice). Toutefois, pour la capacité de compter, nous constatons un constant fléchissement, appréciable et statistiquement significatif, au fil des décennies d'immigration depuis 1950 (tableau 10, colonne 1-B).

Pour les variables de la scolarité à l'étranger (colonnes 1-A et 1-B du tableau 8 et colonne 1 du tableau A-6 en appendice), le diplôme d'études secondaires sert de valeur de référence. Les résultats de ces colonnes peuvent paraître étonnants à première vue. Les groupes très instruits (ayant fait au moins quelques années d'études postsecondaires) présentent des coefficients élevés, positifs et statistiquement significatifs, mais les coefficients des groupes moins instruits, quoique négatifs, ne sont pas significatifs. Nous constaterons cependant que, après prise en compte de l'instruction reçue au Canada, les coefficients négatifs de l'instruction moindre reçue à l'étranger se révèlent eux aussi très significatifs.

C'est ce que démontrent les colonnes 2-A et 2-B du tableau 8 et la colonne 2 du tableau A-6 en appendice où nous introduisons la variable des cours suivis au Canada pouvant mener à un certificat, un diplôme ou un grade, sans valeur de référence. Les coefficients de cette variable sont non seulement positifs, très élevés et très significatifs pour les capacités de lire, d'écrire et de compter, mais l'introduction de cette variable tend aussi à accroître l'importance absolue (négative) des coefficients de la faible instruction reçue à l'étranger et à rendre les valeurs significatives. La qualité de l'ajustement comme l'indiquent les valeurs de $\bar{R}^2$ s'accroît considérablement.

Aux colonnes 3-A et 3-B du tableau 8 et à la colonne 3 du tableau A-6 en appendice, nous spécifions comme variable l'instruction reçue au Canada (le diplôme d'études secondaires servant de valeur de référence). Nous constatons dans l'ensemble qu'une faible instruction a tendance à donner des coefficients négatifs qui sont statistiquement significatifs. Un baccalauréat ou un diplôme d'études supérieures ajoute un effet positif statistiquement significatif à l'incidence d'études menant à un grade au Canada dans le cas des capacités de lire et de compter, mais non pas pour la capacité d'écrire, peut-être à cause d'une faiblesse de conception du test relatif à la capacité d'écrire (voir l'appendice).

Dans son enquête, Statistique Canada a également demandé aux répondants s'ils avaient suivi au secondaire un programme général ou « préparatoire » (préparation aux études collégiales) ou un programme commercial ou professionnel. En prenant les élèves de l'enseignement secondaire commercial ou professionnel comme groupe de référence, nous relevons des coefficients positifs pour les programmes généraux, mais c'est seulement dans le cas de la capacité de lire que les résultats restent appréciables et uniformément significatifs quand nous introduisons d'autres variables (colonnes 1-A et 1-B du tableau 9 et colonne 1 du tableau A-7 en appendice).

Le fait que la première langue de l'enquêté n'était pas la langue de l'enquête a-t-il un effet sur les résultats ? D'après les colonnes 2-A et 2-B du tableau 9 et la colonne 2 du tableau A-7 en appendice, il semblerait que les immigrants dont la langue maternelle est autre qu'une des langues officielles s'en tirent beaucoup moins bien pour les capacités de lire, d'écrire et de compter que les immigrants de langue maternelle française ou anglaise. Toutefois, les colonnes 3-A et 3-B du tableau 9 et la colonne 3 du tableau A-7 en appendice nous indiquent qu'il n'en est pas nécessairement ainsi. La langue maternelle est sans effet dans le cas de la capacité de lire si l'immigrant a entrepris l'apprentissage de la langue de l'enquête avant l'âge de 5 ans (valeur de référence). Cela vaut aussi pour l'acquisition de la capacité d'écrire avant l'âge de 11 ans et de la

capacité de compter avant l'âge de 16 ans. Cependant, pour les trois capacités, la détérioration s'accentue fortement si l'enquêté né à l'étranger a commencé à apprendre le français ou l'anglais après l'âge de 15 ans.

Comme nous l'avons fait pour les personnes nées au Canada, nous examinons aussi l'effet de l'âge sur les résultats chez les personnes nées à l'étranger. À la différence des résultats des premières qui prennent une forme en J renversée (la cohorte des 35 à 44 ans servant de groupe de référence), ceux des personnes nées à l'étranger accusent une détérioration constante à mesure que l'âge augmente, mais c'est seulement dans les groupes 45–54 et 55–69 ans que les différences sont significatives par rapport au groupe de référence (colonnes 1-A et 1-B du tableau 10 et colonne 1 du tableau A-8 en appendice).

Dans l'analyse de la situation des personnes nées au Canada, nous constatons que la variable de la scolarité la plus grande des parents joue un rôle, mais seulement en ce sens qu'une très faible instruction des parents exerce, *toutes choses étant égales par ailleurs*, un effet négatif sur la capacité de lire, d'écrire et de compter des enquêtés. Pour l'essentiel, les mêmes résultats sont observés dans le cas des personnes nées à l'étranger, sauf qu'une forte instruction des parents améliore la capacité de lire de leurs enfants, mais non pas leur capacité de compter et d'écrire (colonnes 2-A et 2-B du tableau 10 et colonne 2 du tableau A-8 en appendice).

L'effet de la taille de la région de résidence est hétérogène et essentiellement négligeable (colonnes 3-A et 3-B du tableau 10 et colonne 3 du tableau A-8 en appendice).

Pour ce qui est de l'effet des handicaps physiques ou mentaux, l'échantillon est trop restreint pour permettre de tirer des conclusions. Les seuls résultats convergents concernent les personnes nées à l'étranger ayant déclaré des problèmes de l'ouïe au moment de l'interview, enquêtés qui affichaient pour les trois capacités des scores inférieurs aux enquêtés qui n'avaient pas de tels problèmes (colonnes 1-A et 1-B du tableau 11 et colonne 1 du tableau A-9 en appendice).

Une de nos hypothèses de travail était que les migrants avaient des visées plus ambitieuses sur le plan de l'instruction que les Canadiens nés au pays. Les données de l'enquête de Statistique Canada nous permettent de comparer le niveau de scolarité le plus élevé des enquêtés nés au pays et à l'étranger à celui de leurs parents. Nous avons examiné le groupe des 25 à 44 ans, formé de personnes nées après la Seconde Guerre mondiale qui ont dans la plupart des cas terminé leurs études. Les résultats figurent au tableau 12. Ils indiquent que, pour chaque niveau d'instruction des parents, les personnes nées à l'étranger et âgées de 25 à 44 ans

ont, dans l'ensemble, beaucoup plus de chances d'avoir fait des études postsecondaires que les personnes nées au Canada. Il s'agit là d'une confirmation de notre hypothèse de travail. L'autre constatation intéressante est que, dans le cas des personnes nées à l'étranger, les filles de parents n'ayant fait que des études primaires ont à peu près les mêmes chances de faire des études postsecondaires que les filles nées au Canada de parents n'ayant fait que des études primaires, mais que les fils nés à l'étranger ont presque deux fois et demie plus de chances de fréquenter un établissement postsecondaire que les fils nés au Canada. C'est l'indice que les parents peu instruits qui sont nés à l'étranger sont beaucoup plus ambitieux pour l'instruction de leurs fils que pour celle de leurs filles.

Résumé des résultats pour les personnes nées à l'étranger

- Après prise en compte de tous les facteurs mentionnés, les immigrants d'Amérique du Sud, d'Europe méridionale, d'Asie et d'Océanie enregistrent des résultats inférieurs à ceux des immigrants des États-Unis.

- Les hommes l'emportent sur les femmes pour les capacités de lire et d'écrire, mais non pas pour la capacité de compter.

- La scolarité a un effet très marqué sur les résultats.

- La scolarité acquise au Canada a un effet encore plus grand que la scolarité acquise à l'étranger, particulièrement aux niveaux inférieurs. Au niveau postsecondaire, l'instruction reçue à l'étranger a à peu près le même effet sur les scores que l'instruction reçue au Canada.

- Une langue maternelle autre que la langue de l'interview ne nuisait pas nécessairement à l'immigrant s'il avait commencé à apprendre le français ou l'anglais tôt dans sa vie (disons avant d'avoir 11 ans). Toutefois, les personnes qui ont entrepris cet apprentissage après l'âge de 15 ans affichaient invariablement des scores inférieurs à ceux des personnes qui avaient le français ou l'anglais pour langue maternelle ou qui avaient commencé plus tôt à apprendre une des langues officielles.

- Les immigrants âgés présentaient de faibles scores.

- Le niveau peu élevé de l'instruction des parents nuisait, toutes choses étant égales par ailleurs, aux résultats des personnes nées à l'étranger.

- La région de résidence n'avait aucun effet.

- Parmi les handicaps, seules les difficultés de l'ouïe avaient invariablement un effet négatif appréciable et statistiquement significatif. Il est

étonnant que, contrairement à ce que l'on observe chez les personnes nées au Canada, les problèmes d'apprentissage n'aient pas d'effet négatif notable. Peut-être l'échantillon était-il trop petit — seules 9 personnes nées à l'étranger ayant signalé des difficultés d'apprentissage avant l'âge de 16 ans et 8 personnes, au moment de l'enquête.

• Les variables examinées expliquent respectivement 60 %, 49 % et 43 % de la variation des scores relatifs aux capacités de lire, de compter et d'écrire chez les personnes nées à l'étranger. Les variables offrant la plus grande efficacité prédictive sont celles du pays de naissance, de l'instruction reçue à l'étranger et, encore plus, de l'instruction reçue au Canada, ainsi que de l'âge du début de l'apprentissage de la langue de l'interview. Les variables des sexes, de la décennie d'immigration, de la nature des programmes d'études secondaires, de la première langue et des handicaps revêtent moins d'importance. L'effet de la région de résidence est infime.

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter et revenu personnel

L'enquête de Statistique Canada nous renseigne en outre sur le revenu personnel et l'activité sur le marché du travail des personnes interviewées. Dans la présente section, nous résumerons nos constatations au sujet de l'influence de la capacité de lire et de compter sur le revenu des personnes.

La variable dépendante de notre analyse est le revenu personnel avant impôt et autres déductions en 1988 qu'ont déclarés les enquêtés. Voici comment nous avons noté les réponses :

revenu nul :	0 $
revenu de moins de 5 000 $:	2 500 $
de 5 000 $ à 10 000 $:	7 500 $
de 10 000 $ à 15 000 $:	12 500 $
de 15 000 $ à 20 000 $:	17 500 $
de 20 000 $ à 30 000 $:	25 000 $
de 30 000 $ à 40 000 $:	35 000 $
de 40 000 $ à 50 000 $:	45 000 $
de 50 000 $ ou plus :	60 000 $.

Les personnes interviewées ont précisé si le revenu qu'elles avaient reçu en 1988 avait pris les formes suivantes :

- salaires, traitements ou revenu d'un travail autonome (que nous qualifions de revenu du travail);
- argent reçu de l'État comme les allocations familiales ou les prestations d'assurance-chômage, d'aide sociale, du Régime de pensions du Canada ou du Régime de rentes du Québec ou du régime de sécurité de la vieillesse (que nous qualifions de transferts de l'État);
- intérêts, dividendes, produit de placements ou rentes privées (que nous qualifions de revenu de placements);
- revenu d'autres sources comme les pensions alimentaires, les bourses d'études, etc. (que nous qualifions de revenu autre).

Le questionnaire demandait si l'enquêté avait reçu un revenu d'une de ces sources, mais sans précision de quantité relative.

Comme dans l'analyse des résultats relatifs à la capacité de lire, d'écrire et de compter, nous avons distingué les personnes nées au Canada et à l'étranger. De même, comme les gains des femmes sont habituellement inférieurs à ceux des hommes d'âge, d'instruction et de profession semblables, nous avons soumis hommes et femmes à des analyses distinctes. Ainsi, dans une analyse recoupée selon le pays de naissance et le sexe, nous avons obtenu des résultats distincts pour les catégories suivantes :

- hommes nés au Canada;
- femmes nées au Canada;
- hommes nés à l'étranger;
- femmes nées à l'étranger.

Hommes et femmes nés au Canada

Notre hypothèse de départ était que les capacités de lire et de compter exercent une influence marquée sur le revenu personnel. Nous avons fait l'addition des scores relatifs à ces capacités pour chaque enquêté. La distribution ainsi obtenue présentait une moyenne d'environ 510 et un écart-type de 100. Aux colonnes 1-A et 1-B du tableau 13, nous opérons une régression du revenu personnel des hommes et des femmes nés au Canada par rapport à leurs scores combinés pour ces deux capacités. Le résultat global n'explique que 8 % environ de la variation totale du revenu, mais ses coefficients sont très significatifs.

Il serait, bien sûr, extrêmement naïf de s'attendre qu'en soi la capacité fonctionnelle de lire et de compter explique en grande partie la variation

du revenu. Beaucoup d'autres facteurs entrent en jeu. On sait fort bien, par exemple, que le revenu du travail — dont se compose le plus souvent le revenu personnel — a fortement tendance à varier en fonction du cycle de vie. Aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 13, nous ajoutons les variables de l'âge et de l'âge au carré. Les coefficients de ces variables sont très significatifs et affectés du signe prévu (positif en valeur linéaire et négatif en valeur quadratique). La variation expliquée s'en trouve triplée pour les hommes et doublée pour les femmes. Les coefficients du score combiné restent d'environ 57 $ et 39 $ respectivement.

La province de résidence pourrait avoir un effet supplémentaire significatif sur le revenu personnel. Avec la Colombie-Britannique comme valeur de référence, nous ajoutons une série de variables auxiliaires, une pour chacune des autres provinces (colonnes 3-A et 3-B du tableau 13). Ces variables ne font qu'accroître légèrement la qualité de l'ajustement.

La langue de l'enquête influe diversement sur le revenu personnel. La langue française a un effet négatif léger et non significatif sur le revenu des hommes nés au Canada. Ce coefficient négatif est plus grand et significatif chez les femmes nées au Canada ayant choisi le français comme langue d'interview (colonnes 1-A et 1-B du tableau 14).

De quelle façon le score combiné influe-t-il sur le revenu personnel ? Aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 14, nous introduisons deux variables auxiliaires indiquant si l'enquêté avait un emploi à plein temps ou à temps partiel pendant les 12 mois précédents. Ces variables ont des coefficients positifs extrêmement significatifs. Par ailleurs, les coefficients des scores combinés diminuent beaucoup, tout en restant significatifs. Il semblerait ainsi que les personnes dont les scores sont élevés aient un revenu plus élevé parce qu'elles ont plus de chances d'avoir un emploi. L'emploi a aussi tendance à expliquer davantage la variation du revenu personnel : les valeurs de $\bar{R}^2$ sont bien plus élevées aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 14 qu'aux colonnes 1-A et 1-B respectivement.

Non seulement les personnes dont les scores sont plus élevés ont-elles plus de chances d'être occupées, elles travaillent aussi plus de semaines par an (c'est-à-dire qu'elles risquent moins de connaître une ou plusieurs périodes de chômage). Aux colonnes 3-A et 3-B du tableau 14, nous introduisons les variables multiplicatives des semaines travaillées respectivement dans un emploi à plein temps et dans un emploi à temps partiel. Les coefficients des scores diminuent davantage (tout en restant très significatifs, et les valeurs de $\bar{R}^2$ augmentent sensiblement.

Le revenu du travail n'est qu'une des sources de revenu personnel sur lesquelles porte l'enquête sur les capacités de lecture et d'écriture. Aux

colonnes 1-A et 1-B du tableau 15, nous introduisons des valeurs auxiliaires pour tenir compte de l'existence d'un revenu de placements, de transferts de l'État et d'un revenu « autre ». Chez les hommes, le coefficient du revenu de placements est positif, élevé et très significatif. Chez les femmes, on fait la même constatation pour le revenu de placements et le revenu « autre ». Par ailleurs, le coefficient du score combiné baisse encore plus, bien que demeurant très significatif. Cela semble indiquer que les personnes ayant des scores combinés élevés ont également des changes de toucher un revenu de placements.

Pourquoi les variables auxiliaires des provinces ont-elles des coefficients significatifs ? La colonne 1-A du tableau 15 nous laisse entrevoir une réponse. Les trois provinces des Prairies ont toutes des coefficients élevés, négatifs et statistiquement significatifs. Cela pourrait-il s'expliquer par la composition industrielle différente des provinces ? Aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 15, nous substituons aux variables auxiliaires des provinces des variables représentant les grands groupes d'industries (avec pour groupe de référence les personnes n'ayant jamais travaillé ou définitivement inaptes au travail, ayant travaillé la dernière fois il y a plus de cinq ans ou qui n'ont pas déclaré leur situation sur ce plan). L'ajustement s'améliore légèrement, les signes et les ordres de grandeur des nouvelles variables sont plausibles et, dans l'ensemble, très significatifs.

Les données sur l'industrie d'emploi proviennent de l'Enquête sur la population active de Statistique Canada. On sait fort bien que les enquêtés fournissent des renseignements plus fiables sur leur profession que sur la catégorie industrielle où ils travaillent. Ainsi, il est plus facile à quelqu'un de se reconnaître comme camionneur qu'au travailleur d'une société pétrolière à intégration verticale de juger s'il travaille dans le secteur des mines, de la fabrication, des transports ou du commerce.

Aux colonnes 3-A et 3-B du tableau 15, nous remplaçons le type d'industrie par le type de profession et, là encore, les coefficients des variables nouvellement introduites sont plausibles et très significatifs. L'ajustement de l'équation s'améliore encore, et le coefficient du score combiné diminue, tout en restant très significatif.

Résumé pour les personnes nées au Canada

Le score combiné pour les capacités de lire et de compter a une forte incidence sur le revenu personnel, et ce, d'une manière directe et indirecte.

L'effet est indirect quand :

- il accroît les possibilités d'avoir un emploi;
- il augmente le nombre de semaines d'emploi par an;
- il permet de trouver du travail dans des professions lucratives.

L'effet est direct quand il élève le revenu au-delà des effets précités. Ainsi, le personnel de gestion et les membres des professions libérales ont un revenu personnel supérieur à celui des commis aux écritures ou des ouvriers de l'industrie, par exemple, mais dans chacune de ces catégories professionnelles, les personnes dont les scores combinés sont plus élevés ont un revenu personnel qui dépasse celui des personnes dont les scores sont plus faibles.

Hommes et femmes nés à l'étranger

Aux colonnes 1-A et 1-B du tableau 16, nous opérons la régression du revenu personnel des hommes et des femmes par rapport à leurs scores combinés en ce qui concerne les capacités de lire et de compter. Les coefficients sont positifs et très significatifs et le resteront dans les régressions examinées plus loin (tableaux 16 à 19). La grandeur des coefficients pour l'un ou l'autre des sexes est inférieure à celle des coefficients correspondants pour les personnes nées au Canada (colonnes 1-A et 1-B du tableau 13).

Comme dans le cas de la population née au Canada, les coefficients des variables de l'âge en valeur linéaire et quadratique sont significatifs. Les valeurs linéaires sont positives et les valeurs quadratiques, négatives (colonnes 2-A et 2-B du tableau 16).

L'adjonction de variables auxiliaires de la province de résidence (colonnes 3-A et 3-B du tableau 16) améliore l'ajustement des équations quelque peu plus qu'elle ne le fait dans le cas des personnes nées au Canada (colonnes 3-A et 3-B du tableau 13).

Avec l'introduction de la variable de la langue de l'interview (colonnes 1-A et 1-B du tableau 17), on obtient des données qui semblent contredire à première vue les résultats de l'analyse relative aux personnes nées au Canada (colonnes 1-A et 1-B du tableau 14). Cependant, après l'addition des variables représentant la structure industrielle ou professionnelle, nous constatons certaines similitudes entre les personnes nées au Canada et les personnes nées à l'étranger. Dans les deux cas, les femmes qui ont choisi le français comme langue d'interview accusent un recul statistiquement significatif sur le plan du revenu personnel par

rapport à celles qui ont opté pour l'anglais. Chez les hommes, l'écart n'est pas significatif (colonnes 3-A et 3-B du tableau 15 par rapport aux colonnes 2-A et 2-B du tableau 19).

Comme dans la population née au Canada, le score combiné plus élevé pour les capacités de lire et de compter aide à trouver de l'emploi et à éviter ou réduire les périodes de chômage (colonnes 3-A et 3-B du tableau 17).

Les personnes nées à l'étranger et au Canada ont un revenu de placements à peu près aussi élevé, mais les femmes nées au Canada ont un « revenu autre » plus important sous la forme peut-être de bourses d'études ou de pensions alimentaires (colonnes 1-A et 1-B du tableau 15 et colonnes 1-A et 1-B du tableau 18).

La date d'immigration n'a pas d'effet statistiquement significatif sur le revenu personnel (colonnes 2-A et 2-B du tableau 19). Le français ou l'anglais ne confère pas non plus comme langue maternelle l'avantage d'un revenu personnel plus élevé, si l'immigrant a commencé à apprendre une des langues officielles avant l'âge de 5 ans. Les immigrants qui se sont mis à l'étude du français ou de l'anglais plus tard dans leur vie ont un revenu moindre (colonnes 3-A et 3-B du tableau 18).

Comme dans le cas des personnes nées au Canada, la substitution de variables auxiliaires de l'industrie aux variables de la province de résidence améliore l'ajustement pour les deux sexes, et notamment pour les hommes (colonnes 1-A et 1-B du tableau 19 par rapport aux colonnes 3-A et 3-B du tableau 18). L'introduction de variables auxiliaires de la profession (colonnes 2-A et 2-B du tableau 19) l'améliore encore plus, mais ici le gain de valeur explicative est plus grand pour les femmes que pour les hommes.

Résumé pour les personnes nées à l'étranger

Nos résultats ressemblent fort à ceux qui concernent les personnes nées au Canada.

Les scores combinés des capacités de lire et de compter exercent une forte influence positive sur le revenu personnel. Pour les deux sexes, la grandeur du coefficient est légèrement inférieure à celle des valeurs correspondantes de la population née au Canada. Les femmes nées aussi bien au Canada qu'à l'étranger qui ont choisi le français comme langue d'interview ont tendance à afficher un revenu personnel inférieur à celui des femmes qui ont opté pour l'anglais. Cependant, la différence n'est statistiquement significative que dans le cas des femmes nées au Canada.

Les personnes dont les scores combinés sont les plus élevés ont plus de chances d'obtenir et de garder un emploi et travaillent dans des branches d'activité ou des professions plus lucratives. Toutefois, comme pour la population née au Canada, les personnes qui dans ces branches d'activité ou ces professions affichent de meilleurs scores combinés pour les capacités de lire et de compter sont aussi celles qui touchent un revenu supérieur.

Tableau 1

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

		1-A		1-B		2-A	
		Capacité de lire		Capacité de compter		Capacité de lire	
Variable	Groupe de référence	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		274,59	149,13	265,15	125,66	276,12	145,92
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve		-33,06	-10,63	-32,15	-9,21	-33,09	-10,65
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-24,16	-8,24	-25,89	-7,70	-24,17	-8,25
Nouveau-Brunswick		-25,79	-8,42	-26,77	-7,63	-25,57	-8,36
Québec		-22,50	-11,10	-19,77	-8,51	-22,43	-11,07
Ontario		-8,36	-4,12	-6,48	-2,79	-8,16	-4,03
Manitoba		-8,40	-3,00	-4,26	-1,39	-8,29	-2,97
Saskatchewan		-11,17	-4,30	-7,59	-2,55	-11,16	-4,30
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-6,55	-2,59	-3,47	-1,19	-6,47	-2,55
Sexes	Femmes					-3,27	-3,45
Migrants	Non-migrants						
$\bar{Y}$		259,97		252,46		259,97	
e.t.		49,09		60,91		49,09	
n		8 206		8 206		8 206	
$\bar{R}^2$		0,039		0,033		0,040	

	Groupe de référence	2-B Capacité de compter		3-A Capacité de lire		3-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		265,52	122,35	274,84	144,83	264,03	121,33
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve		-32,82	-9,21	-34,32	-11,05	-34,26	-9,62
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-25,89	-7,70	-25,31	-8,64	-27,23	-8,10
Nouveau-Brunswick		-26,72	-7,61	-27,01	-8,83	-28,41	-8,09
Québec		-19,76	-8,50	-21,99	-10,88	-19,25	-8,30
Ontario		-6,43	-2,77	-7,77	-3,84	-5,98	-2,58
Manitoba		-4,23	-1,32	-9,99	-3,57	-6,21	-1,93
Saskatchewan		-7,59	-2,55	-14,29	-5,42	-11,24	-3,72
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-3,44	-1,19	-7,17	-2,84	-4,27	-1,47
Sexes	Femmes	-0,79	-0,73	-3,18	-3,36	-0,70	-0,63
Migrants	Non-migrants			8,62	6,51	11,08	6,64
$\bar{Y}$		252,46		259,97		252,46	
e.t.		60,91		49,09		60,91	
n		8 206		8 206		8 206	
$\bar{R}^2$		0,033		0,045		0,038	

Tableau 2

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		1-B Capacité de compter		2-A Capacité de lire	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		275,72	164,02	267,71	130,36	279,08	156,00
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve		-25,90	-10,12	-26,05	-8,33	-26,86	-10,76
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-15,87	-6,57	-18,67	-6,33	-15,37	-6,53
Nouveau-Brunswick		-18,33	-7,27	-20,21	-6,56	-17,67	-7,19
Québec		-13,47	-8,06	-10,75	-5,37	-13,18	-8,08
Ontario		-4,61	-2,77	-2,98	-1,46	-4,08	-2,51
Manitoba		-3,98	-1,73	-0,91	-0,32	-2,84	-1,26
Saskatchewan		-6,32	-2,91	-3,83	-1,44	-4,08	-1,92
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-4,15	-2,00	-1,65	0,65	-3,55	-1,75
Sexes	Femmes	-2,80	-3,59	-0,17	-0,18	-3,32	-4,37
Migrants	Non-migrants	4,19	3,84	6,03	4,53	5,60	5,23
Scolarité	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-105,73	-10,53	-178,38	-14,54	-96,13	-9,80
Études primaires seulement		-63,21	-42,49	-68,16	-37,50	-51,72	-33,15
Études secondaires incomplètes		-20,81	-19,47	-19,75	-15,13	-17,90	-16,93
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-4,97	-1,36	-10,60	-2,36	-4,80	-1,34
Études professionnelles (métiers) complètes		2,86	1,45	3,25	1,35	3,69	1,92
Études collégiales incomplètes		10,06	4,94	0,49	0,20	8,22	4,10

Études collégiales complètes		14,18	9,48	8,48	4,64	13,20	9,02
Études universitaires incomplètes		21,07	11,89	12,60	5,82	20,53	11,80
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		11,28	4,12	7,11	2,13	11,44	4,28
Baccalauréat ou études supérieures		26,83	18,31	18,29	10,22	26,93	18,77
Âge	35 à 44						
16 à 24						-1,65	-1,38
25 à 34						-0,41	-0,37
45 à 54						-8,61	-6,51
55 à 69						-23,75	-18,12
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas						
$\bar{Y}$		259,97		252,46		259,97	
e.t.		49,09		60,91		49,09	
n		8 206		8 206		8 206	
$\bar{R}^2$		0,356		0,264		0,387	

Tableau 2 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Capacité de compter		3-A Capacité de lire		3-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		273,29	122,80	278,83	155,70	272,89	122,53
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve		-26,72	-8,60	-26,56	-10,63	26,26	-8,45
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-18,77	6,41	-15,18	-6,45	18,48	-6,31
Nouveau-Brunswick		-20,45	6,68	-17,59	-7,16	20,32	-6,64
Québec		-11,20	5,52	-12,99	-7,96	10,91	-5,37
Ontario		-3,05	-1,51	-4,13	-2,54	-3,13	-1,55
Manitoba		-0,71	-0,26	-3,05	-1,36	-1,06	-0,38
Saskatchewan		-3,46	-1,31	-4,29	-2,02	-3,79	-1,43
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-1,39	0,56	-3,66	-1,80	-1,56	-0,62
Sexes	Femmes	-0,49	-0,52	-3,38	-4,44	0,58	-0,62
Migrants	Non-migrants	5,76	4,33	5,54	5,18	5,67	4,63
Scolarité	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-173,08	-14,18	-96,67	-9,86	-173,93	-14,26
Études primaires seulement		-64,35	-33,16	-51,67	-33,13	64,27	-33,14
Études secondaires incomplètes		-18,31	13,92	-17,92	-16,96	18,34	-13,95
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-10,14	2,28	-4,85	-1,35	10,22	2,30
Études professionnelles (métiers) complètes		3,02	1,26	3,68	1,91	3,00	1,26
Études collégiales incomplètes		2,41	0,97	8,00	3,98	2,05	0,82
Études collégiales complètes		7,75	4,26	13,25	9,06	7,83	4,30
Études universitaires incomplètes		14,12	6,52	20,57	11,83	14,19	6,56
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		5,91	1,78	11,50	4,30	6,00	1,81

Baccalauréat ou études supérieures		17,22	9,64	26,99	18,81	17,30	9,70
Âge	35 à 44						
16 à 24		-10,75	-7,23	-1,56	-0,30	-10,61	-7,13
25 à 34		-3,54	-2,57	-0,27	-0,24	-3,32	-2,41
45 à 54		-2,28	-1,39	-8,83	-6,66	-2,62	-1,59
55 à 69		-14,41	-8,84	-23,97	-18,26	-14,75	-9,04
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas			4,35	2,71	6,90	3,46
$\bar{Y}$		252,46		259,97		252,46	
e.t.		60,91		4,09		60,91	
n		8 206		8 206		8 206	
$\bar{R}^2$		0,274		0,388		0,275	

Tableau 3

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		1-B Capacité de compter		2-A Capacité de lire	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		281,58	145,51	275,43	114,11	281,63	143,00
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve		-25,21	-10,10	-25,44	-8,17	-24,29	-9,61
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-15,05	-6,42	-18,40	-6,29	-16,05	-6,75
Nouveau-Brunswick		-16,49	-6,74	-19,74	-6,46	-17,89	-7,20
Québec		-11,99	-7,29	-10,62	-5,18	-12,53	-7,62
Ontario		-3,62	-2,23	-2,87	-1,42	-4,84	-2,96
Manitoba		-1,83	-0,82	-0,07	-0,03	-1,95	-0,87
Saskatchewan		-3,40	-1,61	-3,58	-1,35	-4,43	-2,07
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-3,05	-1,51	-1,26	-0,50	-3,07	-1,52
Sexes	Femmes	-3,03	-4,38	-0,50	-0,53	-3,30	-4,37
Migrants	Non-migrants	5,09	4,76	5,58	4,18	5,15	4,78
Scolarité	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-93,95	-9,64	-170,58	-14,03	-93,68	-9,63
Études primaires seulement		-49,06	-31,03	-61,81	-31,34	-48,81	-30,86
Études secondaires incomplètes		-16,69	-15,74	-17,08	-12,92	-16,58	-15,66
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-5,05	-1,42	-10,31	-2,33	-5,33	-1,50
Études professionnelles (métiers) complètes		2,93	1,53	2,62	1,10	2,97	1,56
Études collégiales incomplètes		7,08	3,54	1,53	0,61	6,81	3,41
Études collégiales complètes		11,74	8,02	6,75	3,70	11,64	7,96

Études universitaires incomplètes		17,60	10,12	12,33	5,62	17,67	10,06
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		9,31	3,49	4,26	1,28	9,69	3,42
Baccalauréat ou études supérieures		23,38	15,73	14,63	7,90	23,33	15,69
Âge	35 à 44						
16 à 24		-4,03	-3,31	-12,36	-8,13	-4,05	-3,33
25 à 34		-1,33	-1,20	-4,06	-2,94	-1,49	-1,35
45 à 54		-8,30	-6,30	-2,15	-1,31	-8,62	-6,56
55 à 69		-22,69	-17,29	-13,32	-8,14	-22,82	-17,42
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas	4,91	3,08	7,44	3,73	5,03	3,16
Instruction la plus grande des parents	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-29,73	-5,02	-34,00	3,73	-29,42	-4,98
Ne sais pas		-12,69	-7,85	-14,61	-7,25	-12,60	-7,81
Études primaires seulement		-5,25	-4,50	-3,12	-2,14	-5,09	-4,36
Études secondaires incomplètes		-3,08	-2,45	-2,87	-1,83	-2,90	-2,31
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-8,40	-2,39	-5,16	-1,18	-8,47	-2,42
Études professionnelles (métiers) complètes		2,07	1,10	0,96	0,41	2,13	1,14
Études collégiales incomplètes		-0,97	-0,29	-3,81	-0,92	-0,75	-0,23
Études collégiales complètes		3,06	1,64	0,36	0,15	2,99	1,60
Études universitaires incomplètes		1,19	0,44	-2,19	-0,64	1,54	0,56
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		2,85	0,87	4,42	1,08	2,52	0,77
Baccalauréat ou études supérieures		6,38	3,70	3,84	1,79	6,55	3,80
Région urbaine - 500 000 habitants ou plus						5,79	4,58
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants						2,15	1,67
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants						-3,12	-2,64
Région urbaine - moins de 30 000 habitants						0,62	0,58
Région rurale et Île-du-Prince-Édouard							
Programme scolaire général	Tous autres cas						
$\bar{Y}$		259,97		252,46		259,97	
e.t.		49,09		60,91		49,09	
n		8 206		8 206		8 206	
$\bar{R}^2$		0,397		0,281		0,399	

Tableau 3 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Capacité de compter		3-A Capacité de lire		3-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		276,39	112,37	278,80	136,31	274,20	107,24
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve		-23,80	-7,54	-24,44	-9,69	-23,92	-7,59
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-18,48	-6,22	-16,25	-6,84	-18,64	-6,28
Nouveau-Brunswick		-20,01	-6,45	-17,90	-7,33	-20,02	-6,46
Québec		-11,05	-5,38	-12,52	-7,62	-11,04	-5,38
Ontario		-3,52	-1,73	-4,86	-2,98	-3,54	-1,74
Manitoba		-0,26	-0,09	-1,81	-0,81	-0,15	-0,05
Saskatchewan		-3,75	-1,41	-4,57	-2,14	-3,86	-1,45
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-1,22	-0,48	-2,96	-1,47	-1,14	-0,45
Sexes	Femmes	-0,46	-0,49	-3,28	-4,36	0,45	-0,48
Migrants	Non-migrants	5,36	3,99	5,13	4,76	5,34	3,98
Scolarité	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-170,23	-14,01	-90,94	-9,35	-168,11	-13,82
Études primaires seulement		-61,54	-31,15	-48,39	-28,09	-59,66	-28,90
Études secondaires incomplètes		-16,97	-12,83	-14,36	-12,53	-15,25	-10,65
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-10,50	-2,37	-4,38	-1,24	-9,77	-2,20
Études professionnelles (métiers) complètes		2,62	1,10	3,81	1,99	3,27	1,37
Études collégiales incomplètes		1,27	0,51	6,40	3,21	0,96	0,38
Études collégiales complètes		6,62	3,62	11,05	7,55	6,17	3,37
Études universitaires incomplètes		12,09	5,51	16,33	9,20	11,06	4,98
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		3,96	1,19	7,54	2,82	2,75	0,82
Baccalauréat ou études supérieures		14,43	7,77	21,39	13,95	12,93	6,75

Âge	35 à 44						
16 à 24		−12,36	−8,13	−4,92	−4,01	−13,02	−8,49
25 à 34		−4,16	−3,02	−1,51	−1,37	−4,17	−3,02
45 à 54		−2,33	−1,42	−8,68	−6,61	−2,37	−1,45
55 à 69		−13,42	−8,20	−22,81	−17,44	−13,41	−8,20
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas	7,48	3,76	4,89	3,07	7,37	3,71
Instruction la plus grande des parents	Diplôme d'études						
Aucune	secondaires	−33,67	−4,56	−29,11	−4,93	−33,44	−4,53
Ne sais pas		−14,43	−7,16	−12,18	−7,55	−14,11	−7,00
Études primaires seulement		−2,88	−1,98	−4,64	−3,97	−2,53	−1,73
Études secondaires incomplètes		−2,65	−1,69	−2,53	−2,01	−2,37	−1,51
Études professionnelles (métiers) incomplètes		−5,38	−1,23	−8,45	−2,42	−5,37	−1,23
Études professionnelles (métiers) complètes		1,07	0,46	1,98	1,06	0,96	0,41
Études collégiales incomplètes		−3,89	−0,94	−1,04	−0,31	−4,12	−0,99
Études collégiales complètes		0,33	0,14	2,90	1,56	0,26	0,11
Études universitaires incomplètes		−2,23	−0,66	1,38	0,51	−2,35	−0,69
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		4,19	1,03	1,92	0,59	3,73	0,91
Baccalauréat ou études supérieures		3,72	1,73	6,12	3,55	3,39	1,57
Région urbaine - 500 000 habitants ou plus		2,24	1,42	5,81	4,60	2,25	1,43
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants		0,07	0,04	2,37	1,84	0,24	0,15
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants		−4,98	−3,38	−3,01	−2,56	−4,89	−3,32
Région urbaine - moins de 30 000 habitants		1,16	−0,86	0,68	0,63	−1,12	−0,83
Région rurale et Île-du-Prince-Édouard				5,11	5,03	3,95	3,11
Programme scolaire général	Tous autres						
$\overline{Y}$		252,46		259,97		252,46	
e.t.		60,91		49,09		60,91	
n		8 206		8 206		8 206	
$\overline{R}^2$		0,282		0,401		0,283	

Tableau 4

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		1-B Capacité de compter		2-A Capacité de lire	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		280,16	138,24	276,33	109,27	242,81	85,29
Province de naissance	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve	et Yukon	-25,63	-10,28	-25,51	-8,20		
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..		
Nouvelle-Écosse		-17,43	-7,43	-20,22	-6,91		
Nouveau-Brunswick		-18,45	-7,53	-20,79	-6,80		
Québec		-12,89	-7,95	-11,73	-5,80		
Ontario		-5,50	-3,42	-4,44	-2,21		
Manitoba		-2,25	-1,02	-0,84	-0,31		
Saskatchewan		-4,81	-2,28	-4,22	-1,61		
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-3,09	-1,55	-1,34	-0,56		
Sexes	Femmes	-3,32	-4,46	-0,52	-0,56	3,38	-4,52
Migrants	Non-migrants	5,42	5,11	5,74	4,34	7,47	7,26
Scolarité	Diplôme d'études						
Aucune	secondaires	-76,13	-7,88	-148,87	-12,34	-77,78	-8,00
Études primaires seulement		-43,37	-26,39	-55,65	-27,14	-44,24	-26,83
Études secondaires incomplètes		-13,55	-11,95	-14,04	-9,92	-13,86	-12,16
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-1,26	-0,36	-5,48	-1,25	-0,75	-0,21
Études professionnelles (métiers) complètes		3,86	2,04	3,50	1,48	3,57	1,88
Études collégiales incomplètes		6,25	3,17	0,78	0,32	5,86	2,96

Études collégiales complètes		10,76	7,44	5,70	3,16	10,42	7,17
Études universitaires incomplètes		16,26	9,28	11,00	5,03	16,25	9,24
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		7,82	2,96	2,90	0,88	7,47	2,81
Baccalauréat ou études supérieures		21,26	14,04	12,82	6,78	20,98	13,78
Âge	35 à 44						
16 à 24		-4,53	-3,74	-12,28	-8,11	-4,54	-3,72
25 à 34		-1,34	-1,23	-3,88	-2,85	-1,30	-1,19
45 à 54		-8,97	-6,90	-2,85	-1,76	-8,93	-6,84
55 à 69		-23,60	-18,13	-14,67	-9,03	-23,01	-17,60
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas	4,48	2,85	6,79	3,46	5,97	8,80
Instruction la plus grande des parents	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-29,85	-5,12	-34,39	-4,73	-28,21	-4,82
Ne sais pas		-12,66	-7,94	-14,89	-7,48	-12,82	-8,01
Études primaires seulement		-5,14	-4,45	-3,26	-2,26	-5,49	-4,76
Études secondaires incomplètes		-2,43	-1,96	-2,38	-1,53	-2,13	-1,71
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-8,87	-2,57	-6,12	-1,42	-7,14	-2,06
Études professionnelles (métiers) complètes		1,63	0,89	0,49	0,21	1,76	0,95
Études collégiales incomplètes		-1,24	-0,38	-4,60	-1,12	-0,94	-0,28
Études collégiales complètes		2,46	1,34	-0,28	-0,12	2,34	1,27
Études universitaires incomplètes		2,22	0,83	-1,25	-0,37	1,35	0,50
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		1,73	0,54	3,60	0,89	2,35	0,72
Baccalauréat ou études supérieures		5,74	3,37	2,72	1,28	5,93	3,47
Région urbaine - 500 000 habitants ou plus		5,73	4,60	2,05	1,32	4,71	3,88
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants		2,65	2,09	0,62	0,39	2,17	1,74
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants		-2,74	-2,35	-4,66	-3,21	-3,19	-2,79
Région urbaine - moins de 30 000 habitants		1,00	0,94	-0,85	-0,64	0,94	0,90
Région rurale et Île-du-Prince-Édouard		4,53	4,51	3,18	2,53	4,41	4,36
Programme scolaire général	Tous autres						
Handicap	Tous autres						
De la vue avant l'âge de 16 ans		7,27	2,25	7,89	1,96	8,00	2,46

Tableau 4

	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		1-B Capacité de compter		2-A Capacité de lire	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
De la vue maintenant		-5,25	-1,76	-7,12	-1,91	-5,40	-1,80
De l'ouïe avant l'âge de 16 ans		1,87	0,70	-5,78	-1,74	1,88	0,70
De l'ouïe maintenant		-2,52	-1,12	0,90	0,32	-2,09	-0,92
De la parole avant l'âge de 16 ans		4,74	1,52	5,41	1,39	4,44	1,42
De la parole maintenant		-24,14	-11,53	-33,28	-5,00	-24,01	-4,48
D'apprentissage avant l'âge de 16 ans		-15,21	-4,55	-22,02	-5,28	-14,33	-4,27
D'apprentissage maintenant		-19,20	-4,57	-22,63	-4,32	-19,16	-4,55
Maladie de 6 mois avant l'âge de 16 ans		-0,15	-0,04	-3,20	-0,71	-0,48	-0,13
Maladie de 6 mois maintenant		-16,33	-3,73	-18,00	-3,29	-15,97	-3,63
Revenu personnel moyen						0,29	12,56
$\bar{Y}$		259,97		252,46		259,97	
e.t.		49,09		60,91		49,09	
n		8 206		8 206		8 206	
$\bar{R}^2$		0,417		0,305		0,410	

Variable	Groupe de référence	2-B		3-A*		3-B*	
				Âge 16 à 34		Âge 16 à 34	
		Capacité de compter		Capacité de lire		Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		236,23	66,56	278,73	120,43	271,50	43,52
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve				-24,73	-7,91	-25,15	-6,97
Île-du-Prince-Édouard				..	..	..	..
Nouvelle-Écosse				-17,27	-5,73	-17,48	-5,02
Nouveau-Brunswick				-17,72	-5,52	-15,80	-4,26
Québec				-11,84	-5,99	-11,65	-5,10
Ontario				-9,80	-5,05	-5,51	-2,46
Manitoba				-2,85	-1,01	-6,28	-1,92
Saskatchewan				-0,35	-2,24	-5,45	-1,67
Alberta et Territoires du Nord-Ouest				-4,06	-1,71	-2,14	-0,78
Sexes	Femmes	-0,59	-0,64	-4,26	-4,43	-2,60	-2,35
Migrants	Non-migrants	7,70	6,00	3,12	2,18	6,01	3,63
Scolarité	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-150,47	-12,42	-29,58	-1,92	-60,41	-3,38
Études primaires seulement		-56,54	-27,51	-36,83	-9,26	-42,10	-9,16
Études secondaires incomplètes		-14,40	-10,14	-11,20	-8,08	-10,06	-6,28
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-5,23	-1,19	-7,62	-1,89	-7,11	-1,53
Études professionnelles (métiers) complètes		3,10	1,31	9,09	3,75	8,73	3,12
Études collégiales incomplètes		0,55	0,22	5,63	2,81	3,72	1,61
Études collégiales complètes		5,36	2,96	10,78	6,26	7,80	3,93
Études universitaires incomplètes		10,92	4,98	14,08	7,08	12,55	5,46
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		2,44	0,74	5,38	1,41	3,98	0,90

Tableau 4 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Âge 16 à 34 Capacité de compter coefficient	2-B Âge 16 à 34 Capacité de compter valeur de *t*	3-A* Âge 16 à 34 Capacité de lire coefficient	3-A* Âge 16 à 34 Capacité de lire valeur de *t*	3-B* Âge 16 à 34 Capacité de compter coefficient	3-B* Âge 16 à 34 Capacité de compter valeur de *t*
Baccalauréat ou études supérieures		12,62	6,65	16,85	8,73	13,18	5,91
Âge	35 à 44						
16 à 24		-12,23	-8,04	-4,25	-4,06	-9,42	-7,29
25 à 34		-3,80	-2,78				
45 à 54		-2,76	-1,70				
55 à 69		-14,07	-8,64				
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas	8,30	4,24	-1,20	-0,45	2,39	0,78
Instruction la plus grande des parents	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-32,27	4,42	-17,08	-0,81	-21,49	-0,88
Ne sais pas		-14,94	-7,45	-10,64	-4,17	-9,79	-3,33
Études primaires seulement		-3,24	-2,25	-8,66	-5,71	-7,26	-4,15
Études secondaires incomplètes		-2,10	-1,35	-3,58	-2,42	-3,27	-1,92
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-4,53	-1,05	-3,84	-0,87	-0,25	-0,05
Études professionnelles (métiers) complètes		0,74	0,32	0,05	0,03	-1,40	-0,59
Études collégiales incomplètes		-4,34	-1,06	-7,65	-2,20	-13,19	-3,30
Études collégiales complètes		-0,25	-0,11	2,94	1,41	-0,85	-0,35
Études universitaires incomplètes		-2,33	-0,69	4,24	1,32	2,04	0,55
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		4,18	1,03	2,58	0,73	0,51	-0,13
Baccalauréat ou études supérieures		2,76	1,30	6,01	3,29	2,65	1,26
Région urbaine - 500 000 habitants ou plus							
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants		0,63	0,42	7,76	4,91	0,44	-0,24
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants		0,39	0,25	4,42	2,70	0,57	-0,30

Région urbaine - moins de 30 000		-5,31	-3,72	-0,09	-0,06	-2,05	-1,17
Région rurale et Île-du-Prince-Edouard		-1,50	-1,15	1,20	0,83	-1,74	-1,04
Programme scolaire général	Tous autres	2,99	2,38	9,25	7,87	6,53	4,81
Handicap	Tous autres						
De la vue avant l'âge de 16 ans		8,61	2,13	11,80	2,61	18,83	3,60
De la vue maintenant		-7,30	-1,95	-12,52	-2,53	-18,96	-3,32
De l'ouïe avant l'âge de 16 ans		-6,08	-1,82	-4,34	-1,32	-9,28	-2,44
De l'ouïe maintenant		1,56	0,56	5,36	1,37	10,63	2,35
De la parole avant l'âge de 16 ans		5,18	1,33	8,32	2,50	10,99	2,86
De la parole maintenant		-33,42	-5,00	-19,99	-3,27	-21,59	-3,06
D'apprentissage avant l'âge de 16 ans		-20,98	-5,01	-17,09	-4,28	-22,42	-4,86
D'apprentissage maintenant		-22,55	-4,29	-23,85	-4,66	-20,10	-3,40
Maladie de 6 mois avant l'âge de 16 ans		-3,73	-0,83	0,96	-0,19	-16,92	-2,94
Maladie de 6 mois maintenant		-17,55	-3,20	-15,21	-2,40	-6,68	-0,91
Revenu personnel moyen		0,33	11,35				
$\overline{Y}$		252,46		270,23		257,94	
e.t.		60,91		36,51		40,14	
n		8 206		4 208		4 208	
$\overline{R}^2$		0,298		0,292		0,219	

Note : * pour ces équations, le groupe d'âge de référence est celui des 25 à 34 ans.

Tableau 5
Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A*		1-B*		2-A*		2-B*	
		Âge 16 à 34		Âge 16 à 34		Âge 16 à 34		Âge 16 à 34	
		Capacité de lire		Capacité de compter		Capacité de lire		Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		248,87	59,54	231,61	48,20	248,95	51,74	241,50	43,52
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon								
Terre-Neuve									
Île-du-Prince-Édouard									
Nouvelle-Écosse									
Nouveau-Brunswick									
Québec									
Ontario									
Manitoba									
Saskatchewan									
Alberta et Territoires du Nord-Ouest									
Sexe	Femmes	-4,42	-4,57	-2,71	-2,43	-4,31	-4,45	-2,57	-2,30
Migrants	Non-migrants	3,79	2,66	6,81	4,16	3,51	2,47	5,88	3,58
Scolarité	Diplôme d'études secondaires								
Aucune		-34,00	-2,19	-63,40	-3,55	-32,19	-2,07	-60,87	-3,39
Études primaires seulement		-37,20	-9,29	-42,27	-9,18	-36,86	-9,19	-42,23	-9,12
Études secondaires incomplètes		-12,02	-8,64	-10,63	-6,64	-11,59	-8,31	-10,11	-6,28
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-8,05	-1,99	-7,49	-1,61	-7,80	-1,92	-7,32	-1,56

Études professionnelles (métiers) complètes		8,35	3,43	8,35	2,98	9,10	3,73	9,08	3,22
Études collégiales incomplètes		5,30	2,64	3,37	1,46	4,93	2,45	2,95	1,27
Études collégiales complètes		9,75	5,64	6,94	3,49	9,62	5,56	6,77	3,39
Études universitaires incomplètes		13,87	6,94	12,44	5,41	14,13	7,05	12,60	5,45
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		5,55	1,44	3,68	0,83	3,65	1,01	1,40	0,32
Baccalauréat ou études supérieures		16,12	8,30	12,59	5,64	15,69	8,08	11,97	5,34
Âge	35 à 44	-4,34	-4,14	-9,53	-7,90	-4,45	-4,24	-9,71	-8,02
16 à 24									
25 à 34									
45 à 54									
55 à 69									
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas	-0,91	-0,34	2,80	0,91	0,29	0,11	4,63	1,51
Instruction la plus grande des parents	Diplôme d'études secondaires	-12,64	-0,60	-18,12	-0,74	-13,80	-0,65	-19,36	-0,79
Aucune		-11,20	-4,37	-10,50	-3,56	-11,88	-4,63	-11,42	-3,86
Ne sais pas		-9,29	-6,21	-8,09	-4,71	-10,86	-7,26	-10,16	-5,89
Études primaires seulement		-3,83	-2,57	-3,55	-2,07	-4,27	-2,87	-4,30	-2,50
Études secondaires incomplètes		-1,57	-0,35	-1,69	0,33	-1,73	-0,39	-1,44	0,28
Études professionnelles (métiers) incomplètes		0,33	0,16	-1,34	-0,56	-0,11	-0,05	-1,91	-0,80
Études professionnelles (métiers) complètes		-7,06	-2,02	-12,92	-3,22	-6,75	-1,93	-12,28	-3,05
Études collégiales incomplètes		2,91	1,39	-0,92	-0,38	2,55	1,21	-1,33	-0,55
Études collégiales complètes		3,74	1,16	1,47	0,40	3,54	1,09	1,17	0,31
Études universitaires incomplètes									
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		2,48	0,70	-0,46	-0,11	2,61	0,73	-0,24	-0,06
Baccalauréat ou études supérieures		6,03	3,27	2,69	1,27	6,28	3,41	3,00	1,41
Région urbaine - 500 000 habitants ou plus		6,11	4,01	0,99	-0,57	6,80	4,43	0,25	0,14
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants		3,50	2,18	-1,02	-0,55	3,95	2,44	0,74	3,39
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants		-1,00	-0,67	-2,42	1,41	0,53	-0,35	-2,45	-1,40
Région urbaine - moins de 30 000 habitants		0,69	0,48	-1,67	-1,01	0,64	0,44	2,40	1,44
Région rurale et Î.-P.-É.		9,03	7,63	6,38	4,69	9,13	7,70	6,50	4,76
Programme scolaire général	Tous autres cas								

Tableau 5 (suite)

Variable	Groupe de référence	1-A* Âge 16 à 34 Capacité de lire coefficient	1-A* Âge 16 à 34 Capacité de lire valeur de *t*	1-B* Âge 16 à 34 Capacité de compter coefficient	1-B* Âge 16 à 34 Capacité de compter valeur de *t*	2-A* Âge 16 à 34 Capacité de lire coefficient	2-A* Âge 16 à 34 Capacité de lire valeur de *t*	2-B* Âge 16 à 34 Capacité de compter coefficient	2-B* Âge 16 à 34 Capacité de compter valeur de *t*
Handicap	Tous autres cas								
De la vue avant l'âge de 16 ans		11,89	2,61	18,92	3,61	12,41	2,71	19,75	3,75
De la vue maintenant		-13,09	-2,63	-19,51	-3,41	-13,42	-2,69	-20,07	-3,49
De l'ouïe avant l'âge de 16 ans		-4,74	-1,43	-9,45	-2,48	-4,39	-1,33	-8,95	-2,34
De l'ouïe maintenant		5,77	1,46	10,83	2,39	5,71	1,45	10,73	2,36
De la parole avant l'âge de 16 ans		8,30	2,48	10,94	2,85	9,40	2,81	12,48	3,24
De la parole maintenant		-19,41	-3,16	-20,96	-2,96	-19,74	-3,20	-21,37	-3,01
D'apprentissage avant l'âge de 16 ans		-16,04	-3,99	-21,90	-4,74	-16,66	-4,14	-22,59	-4,86
D'apprentissage maintenant		-24,12	-4,68	-20,33	-3,43	-24,33	-4,71	-20,68	-3,47
Maladie de 6 mois avant l'âge de 16 ans		-0,63	0,12	-16,80	-2,91	-1,39	-0,28	-17,68	-3,05
Maladie de 6 mois maintenant		-13,26	-2,08	-4,85	-0,66	-13,12	-2,06	-4,77	-0,65
Revenu personnel moyen		0,22	5,86	0,33	7,69				
Dépenses moyennes par élèves						21,40	4,96	22,91	4,60
$\bar{Y}$		270,23		257,94		270,23		257,94	
e.t.		36,51		40,14		36,51		40,14	
n		4 208		4 208		4 208		4 208	
$\bar{R}^2$		0,260		0,214		0,279		0,206	

Note : * pour ces équations, le groupe d'âge de référence est celui des 25 à 34 ans

Tableau 6

Effet des variables auxiliaires de la province de naissance et du revenu personnel relatif moyen sur les scores relatifs aux capacités de lire et de compter

	(1) Variables auxiliaires	(2) Revenu	(3) Écart (1) – (2)	(4) Variables auxiliaires	(5) Revenu	(6) Écart (4) – (5)	(7) Dépenses par élève	(8) Écart (4) – (7)
	Capacité de lire (ensemble des groupes d'âge)					Capacité de lire (âge 16 à 34)		
Terre-Neuve	-25,6	-15,9	-9,7	-24,7	-9,3	-15,4	-8,3	-16,4
Île-du-Prince-Édouard	..	..	..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse	-17,4	-11,5	-5,9	-17,3	-6,7	-10,6	-5,0	-12,3
Nouveau-Brunswick	-18,5	-13,7	-4,8	-17,7	-7,8	-9,9	-4,7	-13,0
Québec	-12,9	-7,7	-5,2	-11,8	-3,5	-8,3	2,5	-14,3
Ontario	-5,5	0,4	-5,9	-9,8	1,0	-10,8	0,5	-10,3
Manitoba	-2,2	-6,3	4,1	-2,9	-3,6	0,7	-0,2	-2,7
Saskatchewan	-4,8	-9,6	4,8	-6,4	-4,7	-1,7	-0,7	-5,7
Alberta	-3,1	-4,9	1,8	-4,1	-1,3	-2,8	1,1	-5,2
Colombie-Britannique	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
	Capacité de compter (ensemble des groupes d'âge)					Capacité de compter (âge 16 à 34)		
Terre-Neuve	-25,5	-17,8	-7,7	-25,2	-14,0	-11,2	-8,9	-16,3
Île-du-Prince-Édouard	..	..	..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse	-20,2	-12,9	-7,3	-17,5	-10,0	-7,5	-5,3	-12,2
Nouveau-Brunswick	-20,8	-15,5	-5,3	-15,8	-11,8	-4,0	-5,1	-10,7
Québec	-11,7	-6,7	-3,0	-11,7	-5,2	-6,5	2,6	-14,3
Ontario	-4,4	0,5	-4,9	-5,5	1,6	-7,1	0,5	-6,0
Manitoba	-0,8	-7,0	6,2	-6,3	-5,4	-0,9	-0,2	-6,1
Saskatchewan	-4,2	-10,8	6,6	-5,4	-7,1	1,7	-0,8	-4,6
Alberta	-1,4	-5,5	4,1	-2,1	-2,0	-0,1	1,2	-3,3
Colombie-Britannique	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

Tableau 7

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

		1-A		1-B		2-A	
		Capacité de lire		Capacité de compter		Capacité de lire	
Variable	Groupe de référence	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		272,07	47,40	262,15	29,94	265,80	44,72
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-39,94	-5,33	-43,12	-3,77	-37,95	-5,08
Europe occidentale		-15,01	-2,03	-2,54	-0,22	-15,27	-2,08
Europe orientale		-52,57	-6,18	-59,53	-4,58	-52,21	-6,17
Europe septentrionale		-9,82	-1,46	1,41	0,14	-9,66	-1,45
Europe méridionale		-68,39	-9,86	-82,51	-7,80	-68,36	-9,92
Afrique		-27,58	-3,03	-30,43	-2,19	-28,69	-3,17
Asie et Océanie		-49,10	-7,38	-57,14	-5,63	-48,23	-7,29
Sexes	Femmes					11,89	3,76
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne							
1950-59							
1960-69							
1970-79							
1980-89							
Non indiqué							
$\overline{Y}$		237,30		226,09		237,30	
e.t.		56,50		85,50		56,50	
n		1 102		1 102		1 102	
$\overline{R}^2$		0,155		0,132		0,165	

Variable	Groupe de référence	2-B Capacité de compter		3-A Capacité de lire		3-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		259,20	28,42	247,96	32,18	255,52	21,48
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-42,19	-3,68	-37,22	-4,91	-38,34	-3,28
Europe occidentale		-2,66	-0,24	-13,91	-1,85	2,42	0,21
Europe orientale		-59,36	-4,57	-47,03	-5,48	-54,52	-4,12
Europe septentrionale		1,49	0,14	-8,72	-1,31	1,60	0,16
Europe méridionale		-82,50	-7,80	-70,98	-10,18	-82,83	-7,69
Afrique		-30,95	-2,23	-28,60	-3,13	-27,70	-1,96
Asie et Océanie		-56,73	-5,59	-45,59	-6,60	-49,85	-4,67
Sexes	Femmes	5,58	1,15	12,13	3,89	5,89	1,22
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne				34,83	2,09	3,48	0,14
1950-59				14,63	2,20	3,30	0,29
1960-69				26,78	4,04	8,83	0,86
1970-79				23,92	3,58	12,16	1,18
1980-89				5,87	0,82	18,31	-1,66
Non indiqué				-1,18	-0,05	18,75	-0,50
$\bar{Y}$		226,09		237,30		226,09	
e.t.		85,50		56,50		85,50	
n		1 102		1 102		1 102	
$\overline{R}^2$		0,132		0,187		0,144	

Tableau 8

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

		1-A		1-B		2-A	
		Capacité de lire		Capacité de compter		Capacité de lire	
Variable	Groupe de référence	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		229,90	26,68	242,79	17,89	207,19	26,40
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-20,86	-2,80	-20,47	-1,74	-22,23	-3,33
Europe occidentale		-3,49	-0,48	12,76	1,11	-1,95	-0,30
Europe orientale		-34,69	-4,13	-42,67	-3,23	-24,22	-3,21
Europe septentrionale		1,62	0,25	11,40	1,11	5,05	0,86
Europe méridionale		-54,65	-7,90	-62,47	-5,76	-42,21	-6,76
Afrique		-22,99	-2,60	-19,96	-1,43	-17,64	-2,22
Asie et Océanie		-38,50	-5,75	-42,61	-4,04	-34,39	-5,73
Sexes	Femmes	10,12	3,35	2,72	0,57	6,29	2,32
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		45,43	2,77	9,30	0,36	68,47	4,64
1950-59		18,45	2,85	-3,99	-0,39	19,58	3,37
1960-69		26,12	4,02	3,99	0,39	23,94	4,11
1970-79		23,00	3,46	4,98	0,48	23,93	4,02
1980-89		10,26	1,41	-21,62	-1,89	19,13	2,92
Non indiqué		7,37	0,31	15,58	-0,41	19,85	0,92
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		26,58	4,97	18,49	2,20	2,92	0,58
Études primaires seulement		-5,70	-1,16	9,98	-1,30	14,98	-3,39

Études secondaires incomplètes		−7,32	1,25	−2,58	−0,28	−8,04	−1,53
Études professionnelles (métiers) incomplètes		−25,68	−1,92	−54,94	−3,09	−24,10	−2,38
Études professionnelles (métiers) complètes		−10,95	−1,37	−9,14	−0,12	−15,34	−2,14
Études collégiales incomplètes		−2,19	−0,20	7,00	0,41	−10,04	−1,04
Études collégiales complètes		17,16	2,49	29,07	2,59	18,72	2,93
Études universitaires incomplètes		23,95	2,89	33,44	2,56	24,99	3,37
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		27,01	2,79	39,09	2,57	23,92	2,76
Baccalauréat ou études supérieures		40,33	6,22	48,30	4,73	36,69	6,31
Autre		−17,95	−0,61	−38,49	−0,48	−5,92	−0,23
Non indiqué		−3,48	−0,32	−5,15	−0,30	−0,59	−0,06
Crédits au Canada						48,11	16,26
Scolarité au Canada	Néant						
	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement							
Études secondaires incomplètes							
Études professionnelles (métiers) incomplètes							
Études professionnelles (métiers) complètes							
Études collégiales incomplètes							
Études collégiales complètes							
Études universitaires incomplètes							
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat							
Baccalauréat ou études supérieures							
Autre							
Non indiqué							
$\bar{Y}$		237,30		226,09		237,30	
e.t.		56,50		85,50		56,50	
n		1 102		1 102		1 102	
$\bar{R}^2$		0,258		0,187		0,404	

Tableau 8 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Capacité de compter		3-A Capacité de lire		3-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		213,62	16,11	214,31	28,09	220,96	17,16
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-22,22	-2,03	-26,27	-4,00	-29,88	-2,70
Europe occidentale		14,73	1,37	-5,35	-0,84	8,30	0,77
Europe orientale		-29,22	-2,36	-26,58	-3,64	-32,70	-2,66
Europe septentrionale		15,80	1,64	3,03	0,53	11,45	1,19
Europe méridionale		-46,78	-4,57	-42,11	-6,96	-49,10	-4,81
Afrique		-13,06	-1,01	-22,75	-2,95	-20,44	-1,57
Asie et Océanie		-37,33	-3,80	-37,84	-6,46	-41,76	-4,22
Sexes	Femmes	-2,20	-0,49	4,41	1,67	-3,50	-0,79
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		38,90	1,61	64,80	4,56	37,09	1,56
1950-59		-2,54	-0,27	14,22	2,51	-5,40	-0,56
1960-69		1,18	0,12	17,35	3,04	-3,00	-0,31
1970-79		6,16	0,63	21,14	3,64	4,21	0,43
1980-89		-10,24	-0,96	16,57	2,59	-11,95	-1,11
Non indiqué		0,45	0,01	16,58	0,80	-1,88	-0,05
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études						
Aucune	secondaires	-11,90	-1,45	2,68	0,55	-12,51	-1,51
Études primaires seulement		-21,90	-3,02	-13,06	-3,02	-20,35	-2,79
Études secondaires incomplètes		-3,50	-0,40	-9,60	-1,89	-4,01	-0,47
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-58,05	-3,50	-13,87	-1,39	-42,62	-2,53
Études professionnelles (métiers) complètes		-14,79	-1,26	-12,15	-1,74	-10,48	-0,89
Études collégiales incomplètes		-3,07	-0,19	-11,12	-1,17	-6,55	-0,41

Études collégiales complètes		30,30	2,90	18,47	2,99	29,31	2,81
Études universitaires incomplètes		34,78	2,86	23,93	3,32	33,88	2,78
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		35,13	2,47	23,49	2,78	33,67	2,36
Baccalauréat ou études supérieures		43,62	4,58	30,93	5,47	38,88	4,07
Autre		-23,05	-0,54	-1,66	-0,07	-18,79	-0,44
Non indiqué		-1,44	-0,09	7,93	0,80	8,97	0,54
Crédits au Canada	Néant	61,78	12,74	42,94	7,48	59,74	6,17
Scolarité au Canada	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement				-18,49	-1,59	-19,15	-0,98
Études secondaires incomplètes				3,07	-0,41	-3,70	-0,30
Études professionnelles (métiers) incomplètes				-33,30	-3,47	-54,44	-3,36
Études professionnelles (métiers) complètes				-18,49	-1,59	-3,40	-0,23
Études collégiales incomplètes				9,71	1,25	14,99	1,14
Études collégiales complètes				7,97	1,12	7,80	0,65
Études universitaires incomplètes				2,50	0,30	2,52	0,18
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat				6,14	0,41	-9,98	-0,39
Baccalauréat ou études supérieures				32,05	4,92	19,36	1,76
Autre				-19,22	-2,09	-27,84	-1,79
Non indiqué							
$\bar{Y}$		226,09		227,30		226,09	
e.t.		85,50		56,50		85,50	
n		1 102		1 102		1 102	
$\bar{R}^2$		0,293		0,450		0,308	

Tableau 9

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		1-B Capacité de compter		2-A Capacité de lire	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		215,42	28,37	221,41	17,18	217,58	28,85
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-28,59	-4,36	-30,82	-2,77	-22,62	-3,41
Europe occidentale		-5,20	-0,82	8,36	0,78	4,98	0,74
Europe orientale		-26,42	-3,64	-32,64	-2,65	-11,32	-1,43
Europe septentrionale		3,37	0,60	11,59	1,20	3,72	0,66
Europe méridionale		-40,70	-6,75	-48,52	-4,74	-25,66	-3,74
Afrique		-23,63	-3,08	-20,79	-1,60	-14,33	-1,82
Asie et Océanie		-38,11	-6,54	-41,88	-4,24	-24,25	-3,70
Sexes	Femmes	4,09	1,56	-3,63	-0,82	4,21	1,62
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		56,66	3,96	33,80	1,39	49,98	3,35
1950-59		13,47	2,39	-5,70	-0,60	15,57	2,78
1960-69		6,37	2,88	-3,40	-0,35	16,11	2,86
1970-79		19,49	3,37	3,55	0,36	19,17	3,34
1980-89		14,88	2,33	-12,63	-1,17	16,15	2,55
Non indiqué		16,59	0,80	-1,87	-0,05	15,20	0,74
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		1,30	0,26	-13,07	-1,57	1,12	0,23
Études primaires seulement		-13,16	-3,06	-20,39	-2,80	-13,33	-3,13
Études secondaires incomplètes		-10,11	-2,00	-4,22	-0,49	-9,58	-1,91
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-11,85	-1,19	-41,81	-2,47	-11,31	-1,15

Études professionnelles (métiers) complètes		−10,19	−1,46	−9,69	−0,62	−10,32	−1,49
Études collégiales incomplètes		−8,17	−0,86	−5,36	−0,33	−9,76	−1,04
Études collégiales complètes		19,19	3,12	29,60	2,84	19,27	3,17
Études universitaires incomplètes		25,72	3,58	34,60	2,84	26,56	3,73
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		23,47	2,79	33,66	2,36	21,95	2,63
Baccalauréat ou études supérieures		30,85	5,48	38,85	4,07	30,71	5,51
Autre		−1,50	−0,06	−18,72	−0,47	−9,11	−0,36
Non indiqué		7,51	0,77	8,80	0,53	4,86	0,50
Crédits au Canada	Néant	37,04	6,24	57,36	5,70	36,02	6,12
Scolarité au Canada	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement		−12,99	−1,11	−16,93	−0,86	−12,89	−1,12
Études secondaires incomplètes		−2,72	−0,30	−3,34	−0,27	−2,72	−0,37
Études professionnelles (métiers) incomplètes		−34,12	−3,57	−54,78	−3,38	−33,03	−3,49
Études professionnelles (métiers) complètes		−19,16	−2,24	−3,80	−0,26	−17,79	−2,09
Études collégiales incomplètes		7,21	0,93	13,98	1,06	6,53	0,85
Études collégiales complètes		3,52	0,49	6,00	0,49	2,86	0,40
Études universitaires incomplètes		−5,34	−0,63	−0,65	−0,04	−4,89	−0,58
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		1,38	0,09	−11,91	−0,47	3,75	0,25
Baccalauréat ou études supérieures		22,52	3,22	15,51	1,31	21,51	3,10
Non indiqué		−14,79	−1,60	−26,05	−1,66	−13,84	−1,51
Programme général	Non général	16,32	3,62	6,60	0,86	15,91	3,56
Première langue autre que le français ou l'anglais	Français ou anglais					−17,68	−4,48
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4						
5 à 10							
11 à 15							
16 à 20							
21 et plus							
Jamais							
Non indiqué							
$\overline{Y}$		237,30		226,09		237,30	
e.t.		56,50		85,50		56,50	
n		1 102		1 102		1 102	
$\overline{R}^2$		0,456		0,308		0,465	

Tableau 9 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Capacité de compter		3-A Capacité de lire		3-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		223,56	17,36	227,45	32,94	237,61	20,24
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-24,86	2,20	-21,96	-3,66	-24,30	-2,38
Europe occidentale		18,52	1,62	5,94	0,98	20,72	2,00
Europe orientale		-17,58	1,30	5,01	0,69	6,63	0,53
Europe septentrionale		11,94	1,24	0,50	0,10	7,96	0,92
Europe méridionale		-33,52	-2,86	-17,71	-2,84	-20,69	-1,95
Afrique		-11,52	-0,86	-14,35	-2,00	-12,51	-1,03
Asie et Océanie		-28,05	-2,51	-25,17	-4,20	-30,50	-3,00
Sexes	Femmes	-3,50	-0,79	5,43	2,30	-1,19	-0,30
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		25,13	1,03	37,76	2,90	9,32	0,42
1950-59		-3,60	-0,38	19,48	3,81	2,52	0,29
1960-69		-3,65	-0,38	21,31	4,16	4,13	0,47
1970-79		3,23	0,33	19,15	3,68	4,49	0,51
1980-89		-11,37	-1,05	21,30	3,69	2,09	0,21
Non indiqué		-3,27	0,09	20,48	1,10	6,37	0,20
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-13,24	-1,60	0,10	0,02	-12,81	-1,63
Études primaires seulement		-20,56	-2,83	-9,49	-2,41	-13,32	-1,99
Études secondaires incomplètes		-3,69	-0,43	-12,87	-2,81	-8,24	-1,06
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-41,27	-2,45	-5,94	-0,65	31,88	-2,04
Études professionnelles (métiers) complètes		-9,82	0,83	-16,54	-2,61	21,06	1,96
Études collégiales incomplètes		-6,95	0,43	-7,43	-0,87	2,98	0,21
Études collégiales complètes		29,68	2,86	18,80	3,38	30,82	3,21

Études universitaires incomplètes		35,44	2,91	26,68	4,13	33,98	3,09
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		32,14	2,26	16,62	2,18	21,16	1,63
Baccalauréat ou études supérieures		38,72	4,07	24,23	4,76	30,47	3,52
Autre		-26,32	-0,62	-3,28	-0,14	-18,71	-0,49
Non indiqué		6,16	0,38	1,70	0,19	1,22	0,08
Crédits au Canada	Néant	56,34	5,61	19,42	3,56	28,22	3,03
Scolarité au Canada	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement		-16,88	-0,85	-17,01	-1,62	-21,49	-1,20
Études secondaires incomplètes		-3,88	-0,31	-2,08	-0,31	-3,30	-0,29
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-53,69	-3,32	-20,47	-2,36	-35,28	-2,40
Études professionnelles (métiers) complètes		-2,43	-0,17	-13,94	-1,81	3,45	0,26
Études collégiales incomplètes		13,30	1,01	7,09	1,00	15,11	1,27
Études collégiales complètes		5,34	0,44	7,85	1,21	12,17	1,10
Études universitaires incomplètes		-0,20	-0,01	-0,58	-0,08	7,17	0,55
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		-9,55	-0,37	8,42	0,62	-4,76	-0,21
Baccalauréat ou études supérieures		14,50	1,22	22,04	3,49	14,37	1,34
Non indiqué		-25,11	-1,60	-10,88	-1,30	-23,16	-1,63
Programme général	Non général	6,20	0,81	13,85	3,39	4,48	0,64
Première langue autre que le français ou l'anglais	Français ou anglais	-17,64	-2,62	5,08	0,96	8,50	0,94
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais							
	0 à 4					-3,35	-0,36
5 à 10				-14,19	-2,62	-19,54	-1,89
11 à 15				-15,63	-2,57	-69,85	-5,89
16 à 20				-51,38	-7,36	-86,28	-8,45
21 et plus				-63,53	-10,57	-209,76	-10,65
Jamais				-106,59	-9,20	-96,41	-3,19
Non indiqué				42,96	-2,42		
$\bar{Y}$		226,09		237,30		226,09	
e.t.		85,50		56,50		85,50	
n		1 102		1 102		1 102	
$\bar{R}^2$		0,312		0,561		0,440	

Tableau 10

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		1-B Capacité de compter		2-A Capacité de lire	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		256,50	31,73	291,08	21,22	257,38	30,82
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-20,74	-3,52	-21,89	-2,19	-18,79	-3,23
Europe occidentale		6,72	1,13	21,61	2,14	6,29	1,07
Europe orientale		5,55	0,77	6,19	0,51	4,13	0,58
Europe septentrionale		2,11	0,42	10,32	1,21	3,50	0,70
Europe méridionale		-18,63	-3,05	-22,92	-2,21	-16,11	-2,67
Afrique		-9,71	-1,37	-5,70	-0,47	-8,24	-1,19
Asie et Océanie		-23,32	-3,97	-27,68	-2,78	-22,97	-3,98
Sexes	Femmes	5,33	2,29	-1,93	-0,49	6,66	2,90
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		6,34	0,45	-51,82	-2,18	12,66	0,92
1950-59		10,07	1,93	-15,14	-1,71	8,16	1,58
1960-69		7,46	1,31	-22,74	-2,36	3,75	0,67
1970-79		-3,64	-0,54	-39,48	-3,63	-3,53	-0,55
1980-89		-5,30	-0,73	-52,93	-4,30	-4,31	-0,60
Non indiqué		3,70	0,20	-25,52	-0,82	-0,20	-0,01
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-8,74	-1,78	-30,77	-3,69	-5,54	-1,14
Études primaires seulement		-14,83	-3,70	-23,99	-3,53	-11,93	-2,99
Études secondaires incomplètes		-16,09	-3,51	-15,19	-1,96	-14,85	-3,27

Études professionnelles (métiers) incomplètes		-5,34	-0,59	-30,51	-1,98	-6,72	-0,75
Études professionnelles (métiers) complètes		-14,93	-2,40	-17,71	-1,68	-16,88	-2,72
Études collégiales incomplètes		-4,02	-0,46	3,26	0,23	-5,64	-0,68
Études collégiales complètes		17,43	3,18	28,96	3,12	16,04	2,97
Études universitaires incomplètes		29,03	4,57	38,53	3,58	25,48	4,06
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		19,24	2,57	25,84	2,04	17,83	2,38
Baccalauréat ou études supérieures		27,55	5,48	37,36	4,38	26,03	5,17
Autre		-1,67	-0,08	-15,85	-0,42	-0,31	-0,01
Non indiqué		-7,18	-0,82	-14,08	-0,95	-7,78	-0,89
Crédits au Canada	Néant	13,35	2,46	17,20	1,87	10,30	1,93
Scolarité au Canada	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement		-17,07	-1,65	-21,50	-1,23	13,94	-1,38
Études secondaires incomplètes		-0,50	0,08	3,70	-0,33	-0,37	-0,06
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-14,29	-1,67	-25,36	-1,74	-12,72	-1,49
Études professionnelles (métiers) complètes		-13,14	-1,74	5,53	0,43	-11,45	-1,54
Études collégiales incomplètes		9,56	1,39	19,65	1,68	12,59	1,84
Études collégiales complètes		7,42	1,16	13,53	1,24	10,27	1,62
Études universitaires incomplètes		0,38	0,05	7,56	0,59	4,14	0,56
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		13,90	1,04	3,46	0,15	14,44	1,11
Baccalauréat ou études supérieures		20,04	3,20	13,28	1,25	18,91	3,06
Non indiqué		-3,88	-0,47	-12,12	-0,86	-6,43	-0,78
Programme général	Non général	13,16	3,22	1,13	0,16	11,02	2,71
Première langue autre que le français ou l'anglais	Français ou anglais	4,13	0,79	7,04	0,80	2,88	0,56
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4						
5 à 10		-12,68	2,38	0,61	-0,07	10,32	-1,94
11 à 15		-12,23	2,04	-13,51	-1,33	9,22	-1,54
16 à 20		-50,47	7,37	-68,19	-5,87	47,67	-7,04
21 ou plus		-57,97	-9,73	-75,85	-7,51	54,30	-9,20
Jamais		-85,86	-7,26	-170,81	-8,52	78,64	-6,80
Non indiqué	35 à 44	-39,65	-2,27	-89,61	-3,03	25,53	-1,48
Âge à l'interview							
16 à 24		3,34	0,66	10,10	2,12	0,78	-0,15
25 à 34		1,13	0,31	2,92	0,47	0,88	0,24

Tableau 10 (suite)

Variable	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		2-B Capacité de compter		3-A Capacité de lire	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
45 à 54		-20,92	5,60	-34,30	-5,41	-20,18	-5,49
55 à 69		-23,54	5,75	41,07	-5,92	21,89	-5,43
Scolarité la plus grande des parents	Diplôme d'études secondaires						
Aucune scolarité						-27,11	-3,91
Ne sais pas						-20,78	-4,67
Études primaires seulement						-0,69	-0,19
Études secondaires incomplètes						1,59	-0,38
Études professionnelles (métiers) incomplètes						13,37	1,34
Études professionnelles (métiers) complètes						3,69	0,56
Études collégiales incomplètes						1,89	0,18
Études collégiales complètes						6,62	1,07
Études universitaires incomplètes						23,19	2,56
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat						9,12	1,16
Baccalauréat ou études supérieures						8,42	1,99
Région de résidence	Région urbaine de 500 000 habitants ou plus						
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants							
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants							
Région urbaine - moins de 30 000 habitants							
Région rurale et I-P-E							
$\bar{Y}$		237,30		226,09		237,30	
e.t.		56,50		85,50		56,50	
n		1 102		1 102		1 102	
$\bar{R}^2$		0,579		0,465		0,599	

Variable	Groupe de référence	2-B		3-A		3-B	
		Capacité de compter		Capacité de lire		Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		291,83	20,47	253,47	29,43	290,06	19,68
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-17,68	-1,78	-16,31	-2,75	-16,89	-1,66
Europe occidentale		20,80	2,08	6,64	1,13	21,12	2,10
Europe orientale		4,85	0,40	4,68	0,66	5,79	0,48
Europe septentrionale		11,37	1,34	4,56	0,91	12,13	1,42
Europe méridionale		-22,73	-2,21	-14,20	-2,30	-21,56	-2,05
Afrique		-3,37	0,28	-5,77	-0,82	-2,25	-0,19
Asie et Océanie		-25,37	-2,57	-20,44	-3,46	-24,42	-2,42
Sexes	Femmes	-0,41	0,10	6,74	2,94	-0,46	-0,12
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		-41,44	-1,76	13,67	0,99	-41,46	-1,76
1950-59		-16,88	-1,92	8,22	1,59	-16,69	-1,89
1960-69		-26,93	-2,80	4,48	0,79	-26,38	-2,72
1970-79		-40,37	-3,71	-3,22	-0,50	-39,92	-3,64
1980-89		-53,43	-4,37	-4,08	-0,57	-53,00	-4,31
Non indiqué		-30,89	-1,00	-0,18	-0,01	-30,22	-0,98
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-25,83	-3,10	-5,06	-1,04	-25,98	-3,11
Études primaires seulement		-20,20	-2,96	-11,68	-2,94	-20,18	-2,95
Études secondaires incomplètes		-13,47	-1,74	-13,88	-3,05	-13,61	-1,75
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-34,68	-2,27	-5,83	-0,65	-36,10	-2,34
Études professionnelles (métiers) complètes		-13,71	-1,30	-15,37	-2,47	-13,63	-1,28
Études collégiales incomplètes		2,30	0,16	-4,77	-0,58	2,50	0,18
Études collégiales complètes		28,60	3,10	16,58	3,07	28,85	3,12

Tableau 10 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Capacité de compter		3-A Capacité de lire		3-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Études universitaires incomplètes		35,59	3,34	26,46	4,22	36,12	3,37
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		27,54	2,15	18,12	2,42	27,94	2,18
Baccalauréat ou études supérieures		38,66	4,50	26,87	5,33	38,73	4,48
Autre		-6,16	-0,16	-2,80	-0,13	-7,47	-0,20
Non indiqué		-11,57	-0,78	-7,01	-0,80	-11,43	-0,76
Crédits au Canada	Néant	14,17	1,55	11,29	2,10	14,72	1,60
Scolarité au Canada	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement		-20,90	-1,21	-18,19	-1,77	-22,47	-1,28
Études secondaires incomplètes		-6,63	-0,59	-1,89	-0,28	-6,83	0,60
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-24,32	-1,67	-13,81	-1,62	-24,22	-1,66
Études professionnelles (métiers) complètes		7,47	0,59	-12,89	-1,73	7,06	0,52
Études collégiales incomplètes		24,93	2,14	12,15	1,78	24,84	2,12
Études collégiales complètes		14,21	1,31	9,57	1,51	13,73	1,26
Études universitaires incomplètes		11,28	0,89	3,02	0,40	10,91	0,85
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		2,71	0,12	13,40	1,03	1,73	0,08
Baccalauréat ou études supérieures		10,78*	1,02	18,42	2,98	10,56	1,00
Non indiqué		-15,92	-1,14	-6,77	-0,82	-16,15	-1,15
Programme général	Non général	0,24	0,04	11,27	2,77	0,38	0,05
Première langue autre que le français ou l'anglais	Français ou anglais	7,77	0,88	3,09	0,60	7,52	0,85
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4						
5 à 10		-1,61	-0,18	-10,81	-2,03	-1,12	-0,12
11 à 15		-13,45	-1,32	-9,47	-1,58	-13,44	-1,31
16 à 20		-69,48	-6,01	-47,86	-7,07	-69,21	-5,97
21 ou plus		-74,23	-7,37	-53,99	-9,15	-73,98	-7,32

Jamais		-163,18	-8,24	-78,70	-6,78	-162,38	-8,18
Non indiqué		-74,23	-2,52	-24,62	-1,43	-73,59	-2,49
Âge à l'interview	35 à 44						
16 à 24		17,41	2,02	-0,34	-0,07	17,16	1,97
25 à 34		2,95	0,48	0,77	0,21	3,01	0,48
45 à 54		-34,28	-5,46	-19,85	-5,40	-34,22	-5,44
55 à 69		-39,66	-5,77	-21,34	-5,28	-39,46	-5,70
Scolarité la plus grande des parents	Diplôme d'études						
Aucune scolarité	secondaires	-39,13	-3,31	-26,86	-3,87	-39,70	-3,34
Ne sais pas		-27,23	-3,58	-20,75	-4,66	-27,03	-3,55
Études primaires seulement		6,46	1,05	-0,84	-0,23	6,34	1,03
Études secondaires incomplètes		0,21	0,03	-1,74	-0,41	0,23	0,03
Études professionnelles (métiers) incomplètes		32,92	1,94	13,28	1,34	32,97	1,94
Études professionnelles (métiers) complètes		-21,07	-1,88	3,10	0,47	-21,15	-1,88
Études collégiales incomplètes		6,51	0,35	1,92	0,18	6,39	0,35
Études collégiales complètes		8,20	0,78	6,08	0,98	8,14	0,77
Études universitaires incomplètes		26,81	1,74	24,14	2,66	26,76	1,72
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		-16,52	-1,22	-8,39	-1,06	-16,58	-1,23
Baccalauréat ou études supérieures		0,30	0,04	8,35	1,97	0,46	0,06
Région de résidence							
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants	Région urbaine			3,14	0,79	-1,79	-0,26
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants	de 500 000			-2,31	-0,51	4,79	0,62
Région urbaine - moins de 30 000 habitants	habitants ou plus			4,82	0,91	-0,27	-0,03
Région rurale et Î-P-É				0,11	2,24	3,46	0,45
$\bar{Y}$		226,09		237,30		226,09	
e.t.		85,50		56,50		85,50	
n		1 102		1 102		1 102	
$\bar{R}^2$		0,484		0,600		0,482	

Tableau 11

Scores relatifs aux capacités de lire et de compter, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		1-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		254,17	29,54	290,22	19,77
Lieu de naissance	États-Unis				
Amérique du Sud		-17,06	-2,88	-18,16	-1,80
Europe occidentale		7,43	1,26	22,12	2,20
Europe orientale		4,09	0,57	5,63	0,46
Europe septentrionale		4,28	0,85	11,06	1,29
Europe méridionale		-14,04	-2,27	-21,65	-2,06
Afrique		-5,30	-0,75	-1,92	-0,16
Asie et Océanie		-20,68	-3,50	-25,49	-2,53
Sexes	Femmes	6,77	2,93	-0,31	-0,08
Année d'immigration	Avant 1950				
Citoyenneté canadienne		15,91	1,12	-37,14	-1,54
1950-59		7,91	1,53	-16,38	-1,86
1960-69		4,22	0,74	-25,62	-2,65
1970-79		-2,92	-0,45	-37,82	-3,46
1980-89		-3,60	-0,50	-50,54	-4,13
Non indiqué		-3,36	-0,18	-29,51	-0,95
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires				
Aucune		-5,38	-1,10	-26,13	-3,14
Études primaires seulement		-11,95	-3,00	-20,09	-2,95
Études secondaires incomplètes		-14,10	-3,08	-12,84	-1,65
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-6,20	-0,69	-37,72	-2,46

Études professionnelles (métiers) complètes		-14,56	-2,34	-12,48	-1,17
Études collégiales incomplètes		-5,21	-0,64	1,68	0,12
Études collégiales complètes		14,27	2,63	25,56	2,76
Études universitaires incomplètes		25,89	4,14	35,15	3,30
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		17,21	2,30	25,88	2,03
Baccalauréat ou études supérieures		24,71	4,88	34,19	3,96
Autre		-3,12	-0,14	-0,69	-0,02
Non indiqué		-10,38	-1,18	-17,79	-1,18
Crédits au Canada		12,59	2,34	17,57	1,91
Scolarité au Canada	Néant				
Études primaires seulement	Diplôme d'études	-17,89	-1,71	-26,18	-1,47
Études secondaires incomplètes	secondaires	-2,87	-0,43	-8,96	-0,79
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-15,48	-1,80	-28,85	-1,97
Études professionnelles (métiers) complètes		-13,58	-1,82	5,00	0,39
Études collégiales incomplètes		11,08	1,62	22,51	1,94
Études collégiales complètes		8,85	1,40	11,60	1,07
Études universitaires incomplètes		2,14	0,29	9,46	0,75
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		14,38	1,10	3,09	0,14
Baccalauréat ou études supérieures		17,57	2,85	9,00	0,86
Non indiqué		-5,14	-0,60	-11,68	-0,81
Programme général	Non général	11,16	2,75	0,22	0,03
Première langue autre que le français ou l'anglais	Français ou anglais	3,23	0,63	8,31	0,95
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4				
5 à 10		-11,70	-2,19	-2,08	-0,22
11 à 15		-10,58	-1,76	-15,41	-1,50
16 à 20		-47,96	-7,09	-68,82	-5,97
21 ou plus		-54,25	-9,19	-74,06	-7,36
Jamais		-79,13	-6,83	-164,88	-8,34
Non indiqué		-23,85	-1,38	-73,45	-2,50
Âge à l'interview	35 à 44				
16 à 24		-1,43	-0,28	14,60	1,69
25 à 34		0,19	0,05	1,21	0,20

Tableau 11 (suite)

Variable	Groupe de référence	1-A Capacité de lire		1-B Capacité de compter	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
45 à 54		-20,14	-5,44	-35,17	-5,57
55 à 69		-20,53	-5,00	-35,93	-5,13
Scolarité la plus grande des parents	Diplôme d'études secondaires				
Aucune scolarité		-29,36	-4,07	-44,03	-3,58
Ne sais pas		-20,57	-4,62	-22,12	-3,58
Études primaires seulement		-1,00	-0,28	5,21	0,84
Études secondaires incomplètes		-2,78	-0,67	-2,66	-0,37
Études professionnelles (métiers) incomplètes		14,92	1,50	35,07	2,07
Études professionnelles (métiers) complètes		3,73	0,57	-20,38	-1,82
Études collégiales incomplètes		1,86	0,17	5,74	0,31
Études collégiales complètes		6,71	1,08	8,17	0,77
Études universitaires incomplètes		20,87	2,25	19,65	1,24
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		-5,98	-0,76	-12,14	-0,90
Baccalauréat ou études supérieures		8,41	1,99	0,12	0,02
Région de résidence	Région urbaine de 500 000 habitants ou plus				
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants		3,58	0,90	-1,51	-0,22
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants		-0,85	-0,18	7,01	0,90
Région urbaine - moins de 30 000 habitants		4,99	0,93	-0,21	-0,02
Région rurale et Î-P-É		10,76	2,37	4,15	0,54
Handicap					
De la vue avant l'âge de 16 ans	Néant	-26,40	-2,22	-28,49	-1,40
De la vue maintenant		16,93	1,93	13,88	0,93
De l'ouïe avant l'âge de 16 ans		1,65	0,14	19,60	0,97
De l'ouïe maintenant		-19,35	-2,43	-45,71	-3,36
De la parole avant l'âge de 16 ans		-20,56	-0,96	-18,17	-0,51

De la par[illegible]tenant	31,63	1,22	30,65	0,69
D'apprentis[illegible]vant l'âge de 16 ans	10,28	0,42	70,44	1,68
D'apprentissage maintenant	−15,70	−0,67	−90,08	−2,32
Maladie de 6 mois avant l'âge de 16 ans	15,34	1,20	51,34	2,36
Maladie de 6 mois maintenant	8,03	0,06	−1,45	−0,07
$\overline{Y}$	237,30		226,09	
e.t.	56,50		85,50	
n	1 102		1 102	
$\overline{R}^2$	0,603		0,490	

Tableau 12

Enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, degré d'instruction des enfants, personnes âgées de 25 à 44 ans, Canada, 1989

	Études postsecondaires		Études secondaires		Études primaires	
	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes	Hommes	Femmes
			Tous les enquêté (chiffres pondérés)			
Degré d'instruction des parents						
Père						
Études postsecondaires	80,9	72,6	18,7R	24,7R	– –	– –
Études secondaires	48,2	47,4	47,7	50,3	– –	– –
Études primaires	26,2	25,7	65,2	65,0	8,6R	9,3R
Mère						
Études postsecondaires	71,4	67,5	26,2	27,9	– –	– –
Études secondaires	50,0	47,6	47,6	48,7	– –	– –
Études primaires	26,8	24,4	63,5	65,8	9,7R	9,9R
			(Personnes nées au Canada)			
Père						
Études postsecondaires	77,9	74,1	22,1R	22,9R	– –	– –
Études secondaires	45,7	44,3	51,8	54,7	– –	– –
Études primaires	22,4	26,2	70,0	67,2	7,6R	– –
Mère						
Études postsecondaires	66,7	65,8	33,0	30,0Q	– –	– –
Études secondaires	47,3	47,5	50,1	51,4	– –	– –
Études primaires	21,9	23,3	70,3	69,4	7,8R	7,3R

			(Personnes nées à l'étranger)			
Père						
Études postsecondaires	90,6	68,5	--	29,7R	--	--
Études secondaires	59,8	60,4	28,5R	31,8R	--	--
Études primaires	50,8	22,9R	34,1R	53,5	--	23,7R
Mère						
Études postsecondaires	88,1	71,7	--	--	--	--
Études secondaires	67,7	60,4	31,8R	31,9R	--	--
Études primaires	50,4	28,5R	30,8R	51,9	--	19,6R

R : À examiner avec réserve en raison d'une forte variabilité de l'échantillonnage.
-- : Données ne pouvant pas être diffusées en raison d'une forte variabilité de l'échantillonnage.

Tableau 13

Revenu personnel, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A		1-B		2-A	
		Hommes		Femmes		Hommes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		-3 068,22	-1,89	-7 997,25	-7,12	-63 512,00	-26,10
Scores combinés des capacités de lire et de compter		57,76	18,42	42,84	19,90	57,04	19,59
Âge						3 026,85	26,80
$(\text{Âge})^2$						-32,97	-23,90
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve							
Île-du-Prince-Édouard							
Nouvelle-Écosse							
Nouveau-Brunswick							
Québec							
Ontario							
Manitoba							
Saskatchewan							
Alberta							
$\overline{Y}$		26 417		14 042		26 417	
e.t.		17 617		13 176		17 617	
n		3 646		4 600		3 646	
$\overline{R}^2$		0,085		0,079		0,278	

Variable	Groupe de référence	2-B Femmes		3-A Hommes		3-B Femmes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		−33 801,00	−18,77	−62 390,00	−24,18	−33 210,00	−17,44
Scores combinés des capacités de lire et de compter		39,35	17,62	55,47	18,65	36,56	15,95
Âge		1 451,58	17,70	3 030,48	26,84	−1 480,50	18,08
$(\text{Âge})^2$		−16,71	−16,72	−33,02	−23,97	−17,10	−17,12
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve				−2 739,53	−1,57	−1 493,04	−1,20
Île-du-Prince-Édouard				− −	− −	− −	− −
Nouvelle-Écosse				2 438,38	−1,57	−1 307,26	−1,25
Nouveau-Brunswick				−3 817,10	−2,36	−858,69	−0,75
Québec				−612,28	−0,66	−737,15	−1,15
Ontario				1 120,69	1,24	1 894,04	3,02
Manitoba				−1 484,98	−1,01	−51,43	−0,05
Saskatchewan				−3 123,56	−2,14	330,21	0,31
Alberta				−1 152,74	−1,00	1 214,37	1,52
$\overline{Y}$		14 042		26 417		14 042	
e.t.		13 176		17 617		13 176	
n		4 600		3 646		4 600	
$\overline{R}^2$		0,141		0,282		0,148	

Tableau 14

Revenu personnel, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Hommes		1-B Femmes		2-A Hommes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		-62 154,00	-24,06	-33,256,00	-17,49	-56 271,00	-21,90
Scores combinés des capacités de lire et de compter		55,05	18,44	36,30	15,85	45,89	16,02
Âge		3 029,13	26,87	1 490,56	18,22	2 256,91	19,89
(Âge)^2		-32,99	-23,96	-17,22	-17,26	-22,72	-16,28
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve		-2 770,89	-1,59	-1 485,44	-1,20	-3 861,10	-2,34
Île-du-Prince-Édouard		--	--	--	--	--	--
Nouvelle-Écosse		-2 430,12	-1,57	-1 293,78	-1,24	-3 090,53	-2,11
Nouveau-Brunswick		-3 218,70	-1,94	91,96	0,08	-3 584,09	-2,28
Québec		1 426,14	0,90	2 546,28	2,36	1 886,29	1,26
Ontario		1 161,15	1,28	1 981,67	3,16	933,89	1,09
Manitoba		-1 488,75	-1,01	-36,69	-0,04	-2 173,85	-1,56
Saskatchewan		-3 124,17	-2,14	327,27	0,31	-3 455,62	-2,50
Alberta		-1 153,38	-1,00	1 217,39	1,53	-1 611,67	-1,48
Langue de l'interview	Anglais	-2 207,44	-1,60	-3 579,10	-3,79	-2 900,93	-2,22
Emploi	Sans emploi						
À plein temps						14 328,00	17,02
À temps partiel						2 516,17	2,22
À plein temps * semaines d'emploi							
À temps partiel * semaines d'emploi							

$\bar{Y}$	26 417	14 042	26 417
e.t.	17 617	13 176	17 617
n	3 646	4 600	3 646
$\overline{R}^2$	0,283	0,150	0,358

Tableau 14 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Femmes		3-A Hommes		3-B Femmes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		-29 632,00	-17,30	-42 876,00	-17,19	-23 222,00	-14,22
Scores combinés des capacités de lire et de compter		24,85	11,77	42,40	14,90	21,71	10,89
Âge		1 113,31	14,98	1 664,78	14,49	875,01	12,31
(Âge)²		-11,40	-12,47	-16,14	-11,48	-8,72	-10,00
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve		-3 404,13	-3,06	-1 528,98	0,96	-1 506,06	-1,43
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-886,96	-0,95	-2 399,21	-1,70	-1 155,62	-1,30
Nouveau-Brunswick		-112,61	-0,11	-2 527,09	-1,67	-121,85	-0,12
Québec		2 862,00	2,96	1 215,08	0,88	1 755,97	1,92
Ontario		1 769,39	3,14	395,02	0,48	639,48	1,20
Manitoba		-438,23	-0,47	-2 803,82	-2,08	-1 454,17	-1,65
Saskatchewan		372,74	0,39	-2 236,96	-2,43	-492,56	-0,55
Alberta		1 191,47	1,67	-2 264,34	-2,16	440,43	0,65
Langue de l'interview	Anglais	-3 581,63	-4,22	-2 578,26	-2,05	-3 091,98	-3,85
Emploi	Sans emploi						
À plein temps		12 780,00	29,11				
À temps partiel		2 830,69	5,54				
À plein temps * semaines d'emploi				333,80	24,92	307,50	39,96
À temps partiel * semaines d'emploi				49,73	2,23	87,38	8,72

$\bar{Y}$	14 042	26 417	14 042	
e.t.	13 176	17 617	13 176	
n	4 600	3 646	4 600	
$\bar{R}^2$	0,316	0,402	0,389	

Tableau 15

Revenu personnel, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Hommes		1-B Femmes		2-A Hommes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		–38 061,00	–15,67	–19 776,00	–12,35	–39 912,00	–16,56
Scores combinés des capacités de lire et de compter		31,51	11,41	14,67	7,43	30,24	11,08
Âge		1 645,19	14,69	816,42	11,31	1 542,81	13,84
(Âge)²		–16,90	–12,36	–8,60	–9,72	–15,51	–11,40
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve		–795,32	–0,52	–806,92	–0,79		
Île-du-Prince-Édouard		– –	– –	– –	– –		
Nouvelle-Écosse		–2 436,49	–1,79	–982,76	–1,14		
Nouveau-Brunswick		–2 093,64	–1,43	–68,60	–0,07		
Québec		233,15	0,17	1 585,53	1,79		
Ontario		–60,36	–0,08	197,79	0,38		
Manitoba		–3 281,41	–2,53	–1 813,65	–2,12		
Saskatchewan		–3 646,69	–2,84	–806,78	–0,92		
Alberta	Anglais	–2 009,88	–1,99	346,41	0,52		
Langue de l'interview	Sans emploi	–1 588,94	–1,30	–2 642,95	–3,39	–663,42	–1,37
Emploi							
À plein temps							
À temps partiel							
À plein temps * semaines d'emploi		320,44	23,10	307,03	39,55	297,06	20,03
À temps partiel * semaines d'emploi		30,43	1,38	87,26	8,92	30,02	1,34

Type de revenu	Revenu du travail						
Revenu de placements		8 034,95	16,68	5 395,57	16,01	8 113,50	17,10
Transferts de l'État		-54,67	-0,11	545,65	1,70	-579,59	-1,18
Autre revenu		-1 666,91	-1,34	4 177,62	6,75	-1 953,93	-1,59
Industrie	Sans emploi						-1,16
Agriculture						-1 678,28	6,18
Autres industries primaires						9 026,38	
Fabrication, construction							5,53
et transports						5 868,12	1,74
Commerce						1 979,07	4,44
Services						4 745,36	
Profession	Sans emploi						
Gestion et professions libérales							
Travail de bureau, vente et services							
Professions agricoles							
Autres professions du secteur primaire							
Professions industrielles							
$\bar{Y}$		26 417		14 042		26 417	
e.t.		17 617		13 176		17 617	
n		3 646		4 600		3 646	
$\bar{R}^2$		0,0444		0,425		0,457	

Tableau 15 (suite)

Variable	Group de référence	2-B Femmes		3-A Hommes		3-B Femmes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		−20 111,00	−13,23	−36 623,00	−15,28	−16 056,00	−10,73
Scores combinés des capacités de lire et de compter		14,26	7,33	24,58	6,97	10,55	5,53
Âge		793,68	11,09	1 516,66	13,81	680,92	9,76
$(Âge)^2$		−8,18	−9,32	−15,30	−11,44	−6,93	−8,12
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve							
Île-du-Prince-Édouard							
Nouvelle-Écosse							
Nouveau-Brunswick							
Québec							
Ontario							
Manitoba							
Saskatchewan							
Alberta							
Langue de l'interview	Anglais	−1 181,95	−3,57	−738,23	−1,55	−1 023,21	−3,19
Emploi	Sans emploi						
À plein temps							
À temps partiel							
À plein temps * semaines d'emploi		291,52	33,13	289,35	19,71	274,23	31,92
À temps partiel * semaines d'emploi		83,24	7,93	15,20	0,69	69,51	6,83
Type de revenu	Revenu du travail						
Revenu de placements		5 335,58	16,03	7 241,58	15,24	4 826,05	14,90
Transferts de l'État		426,57	1,34	−135,46	−0,28	491,71	1,60
Autre revenu		4 126,22	6,74	−2,398,91	−1,98	3 858,63	6,50

Industrie	Sans emploi						12,71
Agriculture		−4 696,52	−4,28				
Autres industries primaires		14 335,85	2,44				
Fabrication, construction et transports		2 809,45	4,49				
Commerce		−956,15	1,61				
Services		1 981,17	3,96				
Profession	Sans emploi						0,48
Gestion et professions libérales				10 332,00	9,25	7 081,32	−3,98
Travail de bureau, vente et services				3 884,24	3,63	232,28	1,02
Professions agricoles				858,42	−0,62	−4 747,00	2,01
Autres professions du secteur primaire				10 121,00	6,19	3 079,54	
Professions industrielles				3 965,96	3,78	1 484,18	
$\bar{Y}$		14 042		26 417		14 042	
e.t.		13 176		17 617		13 176	
n		4 600		3 646		4 600	
$\bar{R}^2$		0,436		0,472		0,469	

Tableau 16

Revenu personnel, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Group de référence	1-A Hommes		1-B Femmes		2-A Hommes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		13 310,00	4,54	–224,01	–0,12	–54 758,00	–7,53
Scores combinés des capacités de lire et de compter		31,14	5,24	32,64	8,28	35,98	6,50
Âge						3 026,11	8,79
$(Âge)^2$						–31,29	–7,78
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve							
Île-du-Prince-Édouard							
Nouvelle-Écosse							
Nouveau-Brunswick							
Québec							
Ontario							
Manitoba							
Saskatchewan							
Alberta							
$\overline{Y}$		28 069		14 564		28 069	
e.t.		18 887		13 666		18 887	
n		502		600		502	
$\overline{R}^2$		0,050		0,101		0,220	

Variable	Group de référence	2-B Femmes coefficient	2-B Femmes valeur de *t*	3-A Hommes coefficient	3-A Hommes valeur de *t*	3-B Femmes coefficient	3-B Femmes valeur de *t*
Constante		–35 909,00	–6,48	–60 976,00	–8,07	–38 161,00	–6,85
Scores combinés des capacités de lire et de compter		32,05	7,97	38,31	6,92	32,46	8,18
Âge		1 786,39	7,00	3 091,15	9 00	1 833,42	7,35
$(\text{Âge})^2$		–20,14	–6,85	–32,03	–7,99	–20,39	–7,10
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve				12 604,00	0,74	–3 012,60	–0,13
Île-du-Prince-Édouard				– –	– –	– –	– –
Nouvelle-Écosse				2 632,53	0,49	–11 116,00	–1,81
Nouveau-Brunswick				–3 293,09	–0,35	–6 701,25	–1,31
Québec				7 571,55	2,90	–4 226,55	–2,26
Ontario				5 562,72	2,84	1 976,54	–2,02
Manitoba				5 691,42	1,36	–6 140,45	–2,08
Saskatchewan				–7 301,14	–1,01	–2 968,42	–0,81
Alberta				–227,63	–0,08	–15,20	–0,01
$\overline{Y}$		14 564		28 069		14 564	
e.t.		13 666		18 887		13 666	
n		600		502		600	
$\overline{R}^2$		0,167		0,236		0,210	

Tableau 17

Revenu personnel, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

		1-A		1-B		2-A	
		Hommes		Femmes		Hommes	
Variable	Groupe de référence	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		–61 669,00	–8,21	–38 147,00	–6,84	–58 114,00	–7,71
Scores combinés des capacités de lire et de compter		38,89	7,07	32,48	8,17	35,27	6,67
Âge		3 115,70	9,14	1 832,30	7,34	2 268,00	6,42
$(Âge)^2$		–32,35	–8,12	–20,38	–7,09	–21,65	–5,22
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve		12 626,00	0,75	–3 016,42	–0,14	9 879,19	0,61
Île-du-Prince-Édouard		– –	– –	– –	– –	– –	– –
Nouvelle-Écosse		2 633,81	0,50	–11 117,00	–1,81	1 149,57	0,23
Nouveau-Brunswick		–2 464,03	–0,27	–6,678,65	–1,30	–2 401,99	–0,27
Québec		14 593,00	4,04	–4 029,26	–1,86	12 449,00	3,59
Ontario		5 793,44	2,98	2 979,49	2,02	5 397,52	2,90
Manitoba		5 743,86	1,38	–6 138,94	–2,08	4 944,03	1,24
Saskatchewan		–7 229,51	–1,01	–2 968,61	–0,81	–2 939,06	0,43
Alberta		–226,21	–0,08	–14,36	–0,01	1 065,54	0,40
Langue de l'interview	Anglais	–10 487,00	–2,79	–457,52	–0,18	–8 306,72	–2,29
Emploi	Sans emploi						
À plein temps						15 257,00	6,38
À temps partiel						4 727,61	1,21
À plein temps * semaines d'emploi							
À temps partiel * semaines d'emploi							

$\bar{Y}$	28 069	14 564	28 069
e.t.	18 887	13 666	18 887
n	502	600	502
R^2	0,309	0,209	0,246

Tableau 17 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Femmes coefficient	2-B Femmes valeur de *t*	3-A Hommes coefficient	3-A Hommes valeur de *t*	3-B Femmes coefficient	3-B Femmes valeur de *t*
Constante		–31 759,00	–6,61	–41 507,00	–5,72	–29 078,00	–6,18
Scores combinés des capacités de lire et de compter		26,97	7,82	32,98	6,54	25,18	7,48
Âge		1 028,39	4,61	1 416,68	3,99	1 017,39	4,68
$(\text{Âge})^2$		–9,50	–3,64	–12,14	–2,92	–9,68	–3,82
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve		38,71	0,00	12 278,00	0,80	–189,69	–0,01
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		–5 752,07	–1,09	815,84	0,17	–5 358,86	–1,04
Nouveau-Brunswick		–4 405,71	–1,00	–2 443,04	–0,29	–4 136,74	–0,96
Québec		–1 793,23	–0,96	9 528,69	2,86	–3 188,68	–1,76
Ontario		3 002,74	2,37	3 471,53	1,94	2 424,97	1,96
Manitoba		–5 408,84	–2,13	3 705,99	0,97	–3 502,46	–1,41
Saskatchewan		–2 236,11	–0,71	–2 648,29	–0,40	–3 310,34	–1,08
Alberta		217,62	0,12	2 332,44	0,91	–994,33	–0,54
Langue de l'interview	Anglais	–2 290,92	–1,05	6 720,14	–1,94	–1 313,47	–0,62
Emploi	Sans emploi						
À plein temps		14 604,00	13,22				
À temps partiel		2 588,35	1,79				
À plein temps * semaines d'emploi				394,96	9,89	309,81	14,82
À temps partiel * semaines d'emploi				116,07	1,40	48,61	1,66

$\bar{Y}_{\bullet 1.}$	14 564	28 069	14 564	
	13 666	18 887	13 666	
n	600	502	600	
R^2	0,417	0,374	0,446	

Tableau 18

Revenu personnel, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Hommes		1-B Femmes		2-A Hommes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		-35 889,00	-5,06	-26 239,00	-5,60	-33 081,00	-4,25
Scores combinés des capacités de lire et de compter		27,24	5,48	20,08	5,82	25,34	4,90
Âge		1 158,83	3,26	1 001,00	4,46	1 184,47	3,30
(Âge)^2		-10,32	-2,50	-10,20	-3,66	-10,92	-2,60
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve		11 767,00	0,79	-2 345,30	-0,13	12 068,00	0,81
Île-du-Prince-Édouard		--	--	--	--	--	--
Nouvelle-Écosse		743,75	0,16	-5 771,17	-1,14	75,44	0,02
Nouveau-Brunswick		-3 392,25	-0,42	-4 277,41	-1,02	-3 150,28	-0,38
Québec		10 127,00	3,14	-2 574,31	-1,44	10 129,00	3,11
Ontario		3 662,19	2,12	2 460,38	2,03	3 684,63	2,13
Manitoba		4 656,54	1,27	-3 653,85	-1,50	5 059,27	1,37
Saskatchewan		-2 630,15	-0,42	-4 619,84	-1,52	-2 949,62	-0,46
Alberta		3 413,07	1,37	-1 251,46	-0,70	3 311,29	1,32
Langue de l'interview	Anglais	-5 809,10	-1,74	-1 166,72	-0,56	-5 620,53	-1,65
Emploi	Sans emploi						
À plein temps							
À temps partiel							
À plein temps * semaines d'emploi		409,11	9,70	300,60	13,97	402,81	9,33
À temps partiel * semaines d'emploi		142,14	1,71	56,96	1,94	148,94	1,78

Type de revenu	Revenu du travail						
Revenu de placements		8 874,18	6,18	5 236,93	5,11	8 660,85	5,96
Transferts de l'État		336,59	0,21	-227,18	-0,25	210,26	0,13
Autre revenu		-5 180,27	-1,26	2 281,34	1,07	-5 231,21	-1,26
Date d'immigration	Avant 1950						-01,7
Citoyenneté canadienne	Toute autre					-1 272,87	
1950-59						-1 583,86	-0,58
1960-69						-320,31	-0,11
1970-79						-897,10	-0,30
1980-89						-3 708,54	-1,16
Non indiqué						334,36	0,33
Langue étrangère comme première langue	Français ou Anglais						
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4						
5 à 10							
11 à 15							
16 à 20							
21 et plus							
Jamais							
Non indiqué							
$\overline{Y}$		28 069		14 564		28 069	
e.t.		18 887		13 666		18 887	
n		502		600		502	
$\overline{R}^2$		0,418		0,467		0,414	

Tableau 18 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-B Femmes		3-A Hommes		3-B Femmes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		-22 737,00	-4,51	-38 287,00	-4,73	-19 908,00	-3,84
Scores combinés des capacités de lire et de compter		17,00	4,79	27,60	4,39	12,29	2,90
Âge		905,93	4,03	1 334,88	3,65	914,99	4,10
(Âge)²		-9,67	-3,65	-12,19	-2,87	-9,84	-3,28
Province de résidence	Colombie-Britannique						
Terre-Neuve		-459,82	-0,02	11 151,00	0,75	-898,36	-0,05
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-5 311,19	1,06	67,70	0,01	-5 916,87	1,19
Nouveau-Brunswick		-3 616,19	-0,86	-3 664,09	-0,45	-4 491,47	-1,08
Québec		-2 510,22	-1,42	10 819,00	3,24	-2 512,16	-1,42
Ontario		2 433,73	2,00	4 127,96	2,37	2 394,12	1,97
Manitoba		-3 100,96	-1,28	4 456,81	1,20	-2 931,73	-1,19
Saskatchewan		-4 336,81	-1,45	-1 923,12	-0,30	-5 053,78	-1,70
Alberta		-919,94	-0,52	3 140,00	1,25	-1 213,09	-0,68
Langue de l'interview	Anglais	53,56	0,03	-5 334,26	-1,52	-137,75	-0,07
Emploi	Sans emploi						
À plein temps							
À temps partiel							
À plein temps * semaines d'emploi		309,82	14,23	387,78	8,74	318,04	14,61
À temps partiel * semaines d'emploi		60,01	2,06	148,18	1,75	73,60	2,52
Type de revenu	Revenu du travail						
Revenu de placements		5 186,06	5,10	8 745,24	5,93	5 306,87	5,24
Transferts de l'État		-34,20	-0,00	16,50	0,01	-155,86	-0,17
Autre revenu		2 303,42	1,09	-5 248,26	-1,26	2 810,89	1,33

Date d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne	Toute autre	-4 081,90	-0,94	54,63	0,01	-4 795,10	-1,11
1950-59		3 108,49	1,74	-1 164,87	-0,41	4 072,80	2,24
1960-69		1 768,33	0,95	689,05	0,23	2 004,26	1,07
1970-79		125,76	0,06	-82,59	-0,03	702,38	0,36
1980-89		-2 601,36	1,33	-2 344,43	-0,70	-1 570,56	-0,80
Non indiqué		1 689,31	0,26	1 207,35	0,12	1 719,28	0,27
Langue étrangère comme première langue	Français ou anglais			5 379,47	1,96	1 694,20	0,94
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4			-4 250,82	-1,46	-5 942,12	-3,13
5 à 10				-8 629,26	-2,68	-1 590,29	-0,71
11 à 15				-6,767,52	-1,68	-4 999,97	-2,04
16 à 20				-6 015,73	-1,70	-3 879,86	-1,77
21 et plus				2 238,33	0,31	-6 593,55	-1,58
Jamais				-4 709,38	-0,43	364,61	0,10
Non indiqué							
$\overline{Y}$		14 564		28 069		14 564	
e.t.		13 666		18 887		13 666	
n		600		502		600	
$\overline{R}^2$		0,481		0,417		0,493	

Tableau 19

Revenu personnel, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1-A Hommes		1-B Femmes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		-29 232,00	-3,75	-18 345,00	-3,60
Scores combinés des capacités de lire et de compter		28,02	4,40	11,86	2,85
Âge		1 213,50	3,38	792,99	3,52
$(\text{Âge})^2$		-11,12	-2,66	-8,32	-3,11
Province de résidence	Colombie-Britannique				
Terre-Neuve					
Île-du-Prince-Édouard					
Nouvelle-Écosse					
Nouveau-Brunswick					
Québec					
Ontario					
Manitoba					
Saskatchewan					
Alberta					
Langue de l'interview	Anglais	984,92	0,43	-2 780,26	-1,66
Emploi	Sans emploi				
À plein temps					
À temps partiel					
À plein temps * semaines d'emploi		433,26	8,97	283,44	11,52
À temps partiel * semaines d'emploi		191,17	2,23	24,07	0,77
Type de revenu	Revenu du travail				
Revenu de placements		8 297,86	5,64	4 905,01	4,84
Transferts de l'État		-71,17	-0,04	0,73	0,00

Autre revenu		−5 326,53	−1,29	1 564,05	0,73
Date d'immigration	Avant 1950				
Citoyenneté canadienne	Toute autre	−1 493,63	−0,20	−6 219,84	−1,44
1950-59		−2 008,60	−0,71	3 103,63	1,72
1960-69		−951,45	−0,32	1 550,52	0,83
1970-79		−1 081,84	−0,36	−529,80	−0,28
1980-89		−3 324,97	−1,00	−2 915,79	−1,50
Non indiqué		2 558,38	0,25	2 826,35	0,44
Langue étrangère comme première langue	Français ou anglais	3 648,77	1,36	1 431,32	0,80
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4				
5 à 10		−1 899,43	−0,67	−5 548,40	−2,93
11 à 15		−6 094,92	−1,93	−2 517,89	−1,13
16 à 20		−3 581,80	−0,91	−3 559,27	−1,47
21 et plus		−3 400,45	−0,98	−2 916,96	−1,34
Jamais		6 296,92	0,88	−4 805,24	−1,16
Non indiqué		−874,80	−0,08	733,67	0,12
Industrie	Sans emploi				−1,67
Agriculture		−17 000,00	−3,24	−5 719,32	1,15
Autres industries primaires		2 354,43	0,45	16 179,00	
Fabrication, construction et transports		−2 643,74	−0,81	2 490,12	1,58
Commerce		−7 299,60	−2,10	3 558,87	2,16
Services		−4 943,02	−1,49	5 572,92	3,91
Profession	Sans emploi				
Gestion et professions libérales					
Travail de bureau, vente et services					
Professions agricoles					
Autres professions du secteur primaire					
Professions industrielles					
$\bar{Y}$		28 069		14 564	
e.t.		18 887		13 666	
n		502		600	
$\bar{R}^2$		0,427		0,496	

Tableau 19 (suite)

Variable	Groupe de référence	2-A Hommes		2-B Femmes	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		−24 713,00	−3,15	−17 058,00	−3,44
Scores combinés des capacités de lire et de compter		21,17	3,19	8,27	2,01
Âge		1 112,30	3,11	791,70	3,64
$(\text{Âge})^2$		−9,85	−2,37	−8,34	−3,24
Province de résidence	Colombie-Britannique				
Terre-Neuve					
Île-du-Prince-Édouard					
Nouvelle-Écosse					
Nouveau-Brunswick					
Québec					
Ontario					
Manitoba					
Saskatchewan					
Alberta					
Langue de l'interview	Anglais	2 362,93	1,04	−2 834,77	−1,74
Emploi	Sans emploi				
À plein temps					
À temps partiel					
À plein temps * semaines d'emploi		410,14	8,62	272,22	11,31
À temps partiel * semaines d'emploi		150,37	1,77	30,66	1,01
Type de revenu	Revenu du travail				
Revenu de placements		8 665,41	5,96	4 617,66	4,69
Transferts de l'État		−695,43	−0,44	−67,82	−0,08
Autre revenu		−5 985,71	−1,46	2 323,05	1,12
Date d'immigration	Avant 1950				
Citoyenneté canadienne	Toute autre	56,22	0,01	−4 377,34	−1,04
1950-59		−2 110,33	−0,76	2 831,75	1,61

1960-69		-827,40	-0,28	1 072,56	0,59
1970-79		-520,50	-0,17	-567,17	-0,30
1980-89		-3 341,44	-1,01	-3 364,33	-1,77
Non indiqué		3 473,56	0,35	2 023,58	0,32
Langue étrangère comme première langue	Français ou anglais	3 912,47	1,47	1 179,56	0,68
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4		-0,64	-4 664,62	-2,50
5 à 10		-1 777,18	-2,12	-820,47	-0,38
11 à 15		-6 600,36	-1,23	-2 414,15	-1,02
16 à 20		-4 790,52	-1,20	-1 468,16	-0,69
21 et plus		-4 126,90	0,97	-3 783,11	-0,93
Jamais		6 918,69	-0,35	538,46	0,09
Non indiqué		-3 806,61			
Industrie	Sans emploi				
Agriculture					
Autres industries primaires					
Fabrication, construction et transports					
Commerce					
Services					
Profession	Sans emploi				
Gestion et professions libérales		-166,06	-0,05	9 146,51	5,96
Travail de bureau, vente et services		-7 156,95	-2,20	3 563,26	2,61
Professions agricoles		-19 143,00	-3,32	-5 617,79	-1,55
Autres professions du secteur primaire		1 235,33	0,15	empty cell	empty cell
Professions industrielles		-2 498,75	-0,78	1 511,62	0,96
$\overline{Y}$		28 069		14 564	
e.t.		18 807		13 666	
n		502		600	
$\overline{R}^2$		0,436		0,520	

APPENDICE

Scores relatifs à la capacité d'écrire

Comme nous l'avons signalé au début du présent document, Statistique Canada n'a pas établi de scores pour la capacité d'écrire, et ce, pour la raison suivante.

L'Enquête de 1989 sur les capacités de lecture et d'écriture utilisées quotidiennement ne consacrait que deux questions à la capacité d'écrire.

À la question 17, on demandait de rédiger une note sur la situation suivante :

> Vous devez faire des courses cet après-midi. Vous laissez un mot à un membre du ménage pour qu'il allume le four à 17 h 30 et le règle d'avance à 230 °C (450 °F).

À la question 25, on demandait de rédiger une lettre sur la situation suivante :

> L'interrupteur du malaxeur à main que vous avez acheté le mois dernier à la quincaillerie du quartier est brisé et l'appareil ne fonctionne pas. La garantie est toujours valable. Dans les instructions de renvoi de l'appareil à des fins de réparation, on vous demande de joindre une lettre indiquant la nature du problème, le travail d'entretien ou de réparation désiré, la date et le lieu de l'achat, ainsi que votre nom et votre adresse.
> Il s'agit de rédiger la lettre d'envoi du malaxeur au centre d'entretien figurant sur la liste présentée.

À chacune de ces questions, Statistique Canada a signalé combien d'enquêtés avaient donné une réponse entièrement correcte, partiellement correcte (lettre contenant au moins les points essentiels) ou autre. On n'a pas tenu compte des fautes de grammaire ni d'orthographe.

Pour répondre tout à fait correctement à la question 17, on devait rédiger une note demandant d'allumer le four et indiquant l'heure et la température et, pour y répondre en partie correctement, on devait demander d'allumer le four, mais sans nécessairement préciser l'heure ni la température. Toutes les autres réponses étaient jugées incorrectes.

À la question 25, on répondait tout à fait correctement en mentionnant dans la lettre l'interrupteur brisé, le lieu et la date de l'achat et l'adresse de l'expéditeur. Pour répondre en partie correctement, on devait présenter les éléments essentiels (en l'occurrence la défectuosité de l'interrupteur et l'adresse de l'expéditeur), mais sans nécessairement indiquer le lieu ni la date de l'achat. Toute autre réponse était jugée incorrecte.

Statistique Canada a jugé que les renseignements recueillis sur la capacité d'écrire étaient insuffisants pour permettre de créer un système d'évaluation comparable à celui qui portait sur les capacités de lire et de compter.

Nous avons voulu soumettre à une analyse quantitative les résultats du test de rédaction. C'est pourquoi nous nous sommes dotés d'un système de notation, quelque primitif et douteux qu'il puisse se révéler à l'usage. Nous avons constaté que les résultats obtenus confirmaient essentiellement les constatations faites au sujet des capacités de lire et de compter.

Nous avons procédé de la manière suivante. D'abord, nous avons décidé que les réponses entièrement correctes vaudraient deux fois plus que les réponses partiellement correctes.

Ensuite, l'examen des résultats de Statistique Canada nous a indiqué qu'environ deux fois plus d'enquêtés avaient répondu tout à fait correctement à la question sur le four qu'à celle sur le malaxeur brisé. Nous avons jugé que la seconde devrait valoir deux fois plus que la première.

Nous avons ainsi obtenu le tableau de scores suivant :

	RÉSULTATS	
	Four	Malaxeur brisé
Réponses entièrement correctes	2	4
Réponses partiellement correctes	1	2
Toute autre réponse	0	0

Le score global de chaque enquêté pour la capacité d'écrire était la somme des scores pour les deux questions. Le score total possible variait donc de zéro à six.

Ce système de notation a permis l'analyse des scores relatifs à la capacité d'écrire, mais sans qu'on puisse inclure ceux-ci dans l'analyse du revenu personnel.

Tableau A-1

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		4,29	48,31	4,51	49,72	4,46	49,03
Province de naissance							
Terre-Neuve	Colombie-Britannique et Yukon	−1,05	−7,01	−1,06	−7,09	−1,10	−7,37
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		−0,80	−5,68	−0,81	−5,73	−0,85	−6,01
Nouveau-Brunswick		−0,84	−5,68	−0,81	−5,50	−0,86	−5,84
Québec		−0,66	−6,76	−0,65	−6,69	−0,63	−6,54
Ontario		−0,18	−1,86	−0,15	−1,58	−0,14	−1,44
Manitoba		−0,28	−2,11	−0,27	−2,01	−0,32	−2,44
Saskatchewan		−0,38	−3,02	−0,38	−3,03	−0,49	−3,85
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		−0,23	−1,87	−0,22	−1,78	−0,24	−1,98
Sexes	Femmes			−0,47	−10,46	−0,47	−10,40
Migrants	Non-migrants					0,30	4,75
$\overline{Y}$		3,86		3,86		3,86	
e.t.		2,07		2,07		2,07	
n		8 206		8 206		8 206	
$\overline{R}^2$		0,017		0,030		0,033	

Tableau A-2

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		4,52	51,18	4,57	47,66	4,56	47,50
Province de naissance	Colombie-						
Terre-Neuve	Britannique	-0,77	-5,75	-0,80	-5,96	-0,79	-5,87
Île-du-Prince-Édouard	et Yukon	..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-0,50	-3,92	-0,48	-3,81	-0,47	-3,75
Nouveau-Brunswick		-0,53	-4,03	-0,51	-3,88	-0,51	-3,86
Québec		-0,33	-3,79	-0,32	-3,68	-0,31	-3,60
Ontario		-0,02	-0,19	-0,00	-0,02	-0,00	-0,04
Manitoba		-0,10	-0,83	-0,06	-0,53	-0,07	-0,60
Saskatchewan		-0,19	-1,68	-0,13	-1,15	-0,14	-1,22
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-0,12	-1,12	-0,10	-0,97	-0,11	-1,00
Sexes	Femmes	-0,46	-11,13	-0,47	-11,52	-0,47	-11,58
Migrants	Non-migrants	0,15	2,55	0,19	3,25	0,18	3,21
Scolarité	Diplôme d'études						
Aucune	secondaires	-3,38	-6,40	-3,13	-5,95	-3,15	-5,99
Études primaires seulement		-2,27	-29,05	-1,98	-23,64	-1,97	-23,62
Études secondaires incomplètes		-0,86	-15,35	-0,80	-14,13	-0,80	-14,14
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-0,01	-0,03	-0,01	-0,05	-0,01	-0,06
Études professionnelles (métiers) complètes		0,01	0,06	0,03	0,30	0,03	0,29
Études collégiales incomplètes		0,43	4,00	0,36	3,33	0,35	3,25
Études collégiales complètes		0,47	6,02	0,45	5,79	0,46	5,82
Études universitaires incomplètes		0,61	6,60	0,58	6,23	0,58	6,25

Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,60	4,15	0,61	4,25	0,61	4,26
Baccalauréat ou études supérieures		1,02	13,24	1,03	13,42	1,03	13,45
Âge	35 à 44						
16 à 24				0,07	1,02	0,07	1,08
25 à 34				-0,01	-0,11	-0,00	-0,02
45 à 54				-0,12	-1,69	-0,13	-1,81
55 à 59				-0,59	-8,44	-0,60	-8,55
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas					0,17	1,98
$\bar{Y}$		3,86		3,86		3,86	
e.t.		2,07		2,07		2,07	
n		8 206		8 206		8 206	
$\bar{R}^2$		0,217		0,226		0,226	

Tableau A-3

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		4,70	45,12	4,62	43,55	4,48	40,63
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve		-0,76	-5,65	-0,80	-5,92	-0,81	-5,98
Île-du-Prince-Édouard		..	..	..	..	..	..
Nouvelle-Écosse		-0,47	-3,69	-0,56	-3,35	-0,57	-4,43
Nouveau-Brunswick		-0,47	-3,57	-0,56	-4,19	-0,56	-4,20
Québec		-0,30	-3,36	-0,31	-3,46	-0,31	-3,45
Ontario		-0,00	-0,01	-0,05	-0,51	-0,05	-0,53
Manitoba		-0,05	-0,38	-0,04	-0,34	-0,03	-0,28
Saskatchewan		-0,12	-1,01	-0,19	-1,68	-0,20	-1,74
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-0,10	-0,90	-0,10	-0,96	-0,10	-0,91
Sexes	Femmes	-0,47	-11,58	-0,47	-11,63	-0,47	-11,63
Migrants	Non-migrants	0,17	2,95	0,19	3,32	0,19	3,31
Scolarité	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-3,16	-6,02	-3,16	-6,39	-3,02	-5,77
Études primaires seulement		-1,92	-22,59	-1,92	-22,60	-1,80	-20,26
Études secondaires incomplètes		-0,77	-13,58	-0,78	-13,60	-0,66	-10,74
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-0,02	-0,12	-0,04	-0,19	0,01	0,06
Études professionnelles (métiers) complètes		0,01	0,06	0,01	0,10	0,05	0,52
Études collégiales incomplètes		0,33	3,07	0,33	3,05	0,31	2,86
Études collégiales complètes		0,39	4,92	0,39	4,97	0,36	4,58
Études universitaires incomplètes		0,49	5,14	0,50	5,28	0,43	4,51
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,51	3,54	0,51	3,58	0,43	3,01

Baccalauréat ou études supérieures		0,92	11,46	0,93	11,65	0,83	10,11
Âge	35 à 44						
16 à 24		−0,01	−0,18	−0,01	−0,18	−0,06	−0,84
25 à 34		−0,04	−0,71	−0,05	−0,80	−0,05	−0,81
45 à 54		−0,12	−1,66	−0,13	−1,84	−0,13	−1,88
55 à 59		−0,58	−8,22	−0,58	−8,26	−0,58	−8,26
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas	0,19	2,17	0,19	2,25	0,19	2,17
Instruction la plus grande des parents	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		−0,52	−1,64	−0,53	−1,66	−0,51	−1,61
Ne sais pas		−0,32	−3,72	−0,33	−3,80	−0,31	−3,53
Études primaires seulement		−0,20	−3,12	−0,20	−3,26	−0,18	−2,89
Études secondaires incomplètes		−0,23	−3,45	−0,24	−3,50	−0,22	−3,22
Études professionnelles (métiers) incomplètes		−0,57	−3,02	−0,56	−2,96	−0,56	−2,96
Études professionnelles (métiers) complètes		0,27	2,70	0,27	2,68	0,26	2,61
Études collégiales incomplètes		−0,16	−0,90	−0,14	−0,79	−0,16	−0,87
Études collégiales complètes		0,21	2,13	0,21	2,08	0,20	2,04
Études universitaires incomplètes		−0,31	−2,11	−0,28	−1,90	−0,29	−1,96
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,28	1,57	0,27			
Baccalauréat ou études supérieures		0,11	1,18	0,13	1,52	0,24	1,34
Taille de la région de résidence	Région urbaine de 500 000 habitants ou plus				1,41	0,11	1,18
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants				0,27	3,97	0,27	3,99
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants				0,22	3,12	0,23	3,28
Région urbaine - moins de 30 000 habitants				0,12	1,87	0,12	1,96
Région rurale et Î.-P.-É.				0,17	2,91	0,18	3,02
Programme secondaire général	Tous autres cas					0,26	4,73
$\overline{Y}$		3,86		3,86		3,86	
e.t.		2,07		2,07		2,07	
n		8 206		8 206		8 206	
$\overline{R}^2$		0,234		0,234		0,236	

Tableau A-4

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées au Canada, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1		2	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		4,50	40,90	3,20	20,82
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon				
Terre-Neuve		-0,87	-6,42		
Île-du-Prince-Édouard		..	..		
Nouvelle-Écosse		-0,61	-4,77		
Nouveau-Brunswick		-0,57	-4,32		
Québec		-0,31	-3,55		
Ontario		-0,07	-0,76		
Manitoba		-0,06	-0,50		
Saskatchewan		-0,20	-1,76		
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-0,12	-1,08		
Sexes	Femmes	-0,48	-11,78	-0,48	-11,79
Migrants	Non-migrants	0,19	3,36	0,23	4,14
Scolarité	Diplôme d'études secondaires				
Aucune		-2,59	-4,92	-2,64	-5,02
Études primaires seulement		-1,72	-19,28	-1,74	-19,50
Études secondaires incomplètes		-0,64	-10,41	-0,65	-10,59
Études professionnelles (métiers) incomplètes		0,10	0,55	0,10	0,52
Études professionnelles (métiers) complètes		0,04	0,42	0,02	0,22
Études collégiales incomplètes		0,30	2,78	0,29	2,73
Études collégiales complètes		0,35	4,50	0,34	4,38
Études universitaires incomplètes		0,43	4,50	0,42	4,43

Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,42	2,95	0,42	2,93
Baccalauréat ou études supérieures		0,83	10,04	0,82	10,00
Âge	35 à 44				
16 à 24		-0,04	-0,67	-0,04	-0,67
25 à 34		-0,04	-0,71	0,04	-0,68
45 à 54	Tous autres cas	-0,15	-2,17	-0,15	-2,14
55 à 59	Diplôme d'études	-0,63	-8,97	-0,62	-8,78
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	secondaires	0,16	1,93	0,20	2,32
Instruction la plus grande des parents					
Aucune		-0,54	-1,70	0,50	-1,57
Ne sais pas		-0,32	-3,71	0,32	-3,73
Études primaires seulement		-0,19	-3,05	-0,19	-3,00
Études secondaires incomplètes		-0,21	-3,18	-0,21	-3,11
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-0,57	-3,02	0,54	-2,88
Études professionnelles (métiers) complètes		0,26	2,56	0,26	2,62
Études collégiales incomplètes		-0,17	-0,93	-0,16	-0,89
Études collégiales complètes		0,17	1,68	0,17	1,67
Études universitaires incomplètes		-0,27	-1,83	0,29	-1,99
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,20	1,16	0,22	1,22
Baccalauréat ou études supérieures		0,08	0,91	0,08	0,88
Taille de la région de résidence	Région urbaine de				
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants	500 000 habitants	0,26	3,91	0,24	3,62
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants	ou plus	0,24	3,48	0,21	3,15
Région urbaine - moins de 30 000 habitants		0,14	2,18	0,11	1,75
Région rurale et I.-P.-É.		0,18	3,16	0,17	2,93
Programme secondaire général	Tous autres cas	0,25	4,65	0,25	4,56
Handicap	Tous autres cas				
De la vue avant l'âge de 16 ans		-0,02	0,10	0,00	0,00
De la vue maintenant		0,16	1,01	0,16	0,97
De l'ouïe avant l'âge de 16 ans		-0,11	-0,77	0,12	-0,84

Tableau A-4 (suite)

	Groupe de référence	1		2	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
De l'ouïe maintenant		0,34	2,79	0,35	2,87
De la parole avant l'âge de 16 ans		0,68	3,99	0,67	3,89
De la parole maintenant		-1,24	-4,30	-1,24	-4,28
D'apprentissage avant l'âge de 16 ans		-0,55	-3,02	-0,53	-2,90
D'apprentissage maintenant		-0,48	-2,10	-0,47	-2,08
Maladie de 6 mois avant l'âge de 16 ans		0,09	0,47	0,08	0,41
Maladie de 6 mois maintenant		-0,46	-2,00	-0,46	-1,94
Revenu personnel moyen				0,01	8,84
Dépenses moyennes par élève					
$\bar{Y}$		3,86		3,86	
e.t.		2,07		2,07	
n		8 206		8 206	
$\bar{R}^2$		0,243		0,242	

	Groupe de référence	3e		4e		5e	
		Âge 16-34		Âge 16-34		Âge 16-34	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		4,49	32,87	3,49	14,24	3,17	11,26
Province de naissance	Colombie-Britannique et Yukon						
Terre-Neuve		-0,81	-4,37				
Île-du-Prince-Édouard		..	..				
Nouvelle-Écosse		-0,55	-3,09				
Nouveau-Brunswick		-0,44	-2,33				
Québec		-0,14	-1,16				
Ontario		-0,11	-0,97				
Manitoba		-0,10	-0,62				
Saskatchewan		-0,11	-0,68				
Alberta et Territoires du Nord-Ouest		-0,15	-1,04				
Sexes	Femmes	-0,56	-9,87	-0,56	-9,96	-0,56	-9,88
Migrants	Non-migrants	0,24	2,88	0,23	2,80	0,24	2,88
Scolarité	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		-1,77	-1,94	-1,85	-2,03	-1,77	-1,95
Études primaires seulement		-1,34	-5,71	-1,38	-5,86	-1,35	-5,74
Études secondaires incomplètes		-0,54	-6,63	-0,57	-6,96	-0,55	-6,69
Études professionnelles (métiers) incomplètes		0,21	0,89	0,18	0,77	0,20	0,84
Études professionnelles (métiers) complètes		0,20	1,38	0,15	1,09	0,20	1,39
Études collégiales incomplètes		0,34	2,86	0,34	2,90	0,32	2,74
Études collégiales complètes		0,35	3,48	0,34	3,38	0,34	3,32
Études universitaires incomplètes		0,42	3,54	0,40	3,44	0,42	3,59
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,26	1,14	0,30	1,33	0,22	0,99
Baccalauréat ou études supérieures		0,76	6,64	0,75	6,61	0,73	6,46

Tableau A-4 (suite)

	Groupe de référence	3e		4e		5e	
		Âge 16-34		Âge 16-34		Âge 16-34	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Âge	35 à 44						
16 à 24		-0,03	-0,47	-0,03	-0,49	-0,03	-0,56
25 à 34							
45 à 54							
55 à 59							
Immigration de la mère avant l'âge de 16 ans	Tous autres cas	-0,17	-1,11	-0,19	-1,19	-0,14	-0,89
Instruction la plus grande des parents	Diplôme d'études						
Aucune	secondaires	-0,82	-0,66	-0,70	-0,56	-0,76	-0,61
Ne sais pas		-0,48	-3,18	-0,47	-3,16	-0,51	-3,37
Études primaires seulement		-0,38	-4,19	-0,35	-3,99	-0,42	-4,83
Études secondaires incomplètes		-0,30	-3,43	-0,30	-3,40	-0,31	-3,61
Études professionnelles (métiers) incomplètes		0,02	0,07	0,05	0,19	0,04	0,17
Études professionnelles (métiers) complètes		0,24	1,94	0,25	2,09	0,23	1,91
Études collégiales incomplètes		-0,24	-1,17	-0,23	-1,11	-0,22	-1,07
Études collégiales complètes		0,25	2,02	0,26	2,09	0,24	1,94
Études universitaires incomplètes		0,13	0,68	0,12	0,65	0,11	0,60
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat							
Baccalauréat ou études supérieures		0,15	0,73	0,15	0,71	0,15	0,73
Taille de la région de résidence	Région urbaine de	0,14	1,28	0,13	1,22	0,14	1,34
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants	500 000 habitants						
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants	ou plus	0,20	2,17	0,18	2,02	0,22	2,43
Région urbaine - moins de 30 000 habitants		0,19	2,01	0,16	1,68	0,19	2,00
Région rurale et Î.-P.-É		0,19	2,14	0,14	1,60	0,18	2,06
		0,28	3,31	0,26	3,05	0,28	3,27

Programme secondaire général	Tous autres cas	0,25	3,59	0,24	3,52	0,25	3,60
Handicap	Tous autres cas						
De la vue avant l'âge de 16 ans		0,08	0,30	0,07	0,27	0,09	0,35
De la vue maintenant		−0,11	−0,36	−0,10	−0,35	−0,12	−0,40
De l'ouïe avant l'âge de 16 ans		−0,14	−0,74	−0,15	−0,76	−0,13	−0,68
De l'ouïe maintenant		−0,10	−0,42	−0,09	−0,40	−0,10	−0,41
De la parole avant l'âge de 16 ans		0,71	3,63	0,68	3,47	0,73	3,72
De la parole maintenant		−1,07	−2,98	−1,05	−2,90	−1,06	−2,95
D'apprentissage avant l'âge de 16 ans		−0,48	−2,03	−0,45	−1,91	−0,48	−2,05
D'apprentissage maintenant		−0,86	−2,86	−0,86	−2,85	−0,87	−2,88
Maladie de 6 mois avant l'âge de 16 ans		−0,02	−0,08	−0,01	−0,02	−0,03	−0,11
Maladie de 6 mois maintenant		−0,64	−1,71	−0,62	−1,66	−0,61	−1,63
Revenu personnel moyen				0,01	4,03		
Dépenses moyennes par élève						1,17	4,64
$\overline{Y}$		4,20		4,20		4,20	
e.t.		1,97		1,97		1,97	
n		4,208		4,208		4,208	
$\overline{R}^2$		0,154		0,153		0,154	

Note : * pour ces équations, le groupe d'âge de référence est celui des 25 à 34 ans.

Tableau A-5

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		+4,41	+19,23	+4,23	+17,75	+3,81	+12,25
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		-1,55	-5,20	-1,50	-5,00	-1,38	-4,49
Europe occidentale		-0,79	-2,69	-0,80	-2,72	-0,88	-2,90
Europe orientale		-1,71	-5,03	-1,70	-5,01	-1,69	-4,87
Europe septentrionale		-0,07	-0,25	-0,06	-0,23	-0,04	-0,14
Europe méridionale		-2,65	-9,58	-2,65	-9,60	-2,81	-9,97
Afrique		-0,91	-2,50	-0,94	-2,59	-0,82	-2,21
Asie et Océanie		-1,65	-6,20	-1,62	-6,12	-1,43	-5,14
Sexes	Femmes			0,35	2,73	0,35	2,77
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne						1,16	1,72
1950-59						0,52	1,96
1960-69						0,79	2,96
1970-79						0,29	1,06
1980-89						0,06	0,22
Non indiqué						-0,13	-0,13
$\bar{Y}$		3,19		3,19		3,19	
e.t.		2,26		2,26		2,26	
n		1 102		1 102		1 102	
$\bar{R}^2$		0,152		0,158		0,166	

Tableau A-6

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		3,19	8,96	2,51	7,32	2,75	8,12
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique de Sud		−0,92	−2,97	−0,96	−3,28	−1,05	−3,62
Europe occidentale		−0,56	−1,86	−0,52	−1,81	−0,69	−3,42
Europe orientale		−1,35	−3,90	−1,04	−3,15	−1,09	−3,36
Europe septentrionale		0,24	0,89	0,34	1,34	0,27	1,05
Europe méridionale		−2,36	−8,28	−1,99	−7,31	−1,96	−7,31
Afrique		−0,52	−1,43	−0,36	−1,04	−0,49	−1,43
Asie et Océanie		−1,23	−4,44	−1,10	−4,22	−1,19	−4,56
Sexes	Femmes	0,33	2,66	0,22	1,84	0,18	1,51
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		1,54	2,27	2,23	3,46	2,13	3,37
1950-59		0,64	2,39	0,67	2,65	0,51	2,04
1960-69		0,79	2,94	0,72	2,85	0,52	2,04
1970-79		0,29	1,06	0,32	1,22	0,20	0,77
1980-89		0,34	1,11	0,60	2,10	0,45	1,60
Non indiqué		−0,14	−0,14	0,24	0,25	0,07	0,08
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		0,87	3,93	0,16	0,72	0,02	0,08
Études primaires		−0,02	−0,12	−0,30	−1,57	−0,31	−1,60
Études secondaires incomplètes		−0,24	−1,00	−0,26	−1,15	−0,34	−1,50
Études professionnelles (métiers) incomplètes		−0,78	−1,68	−0,85	−1,93	−0,44	−0,99
Études professionnelles (métiers) complètes		−0,19	−0,57	−0,32	−1,02	−0,15	−0,49

Tableau A-6 (suite)

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Études collégiales incomplètes		0,69	1,56	0,46	1,09	0,53	1,26
Études collégiales complètes		0,47	1,60	0,50	1,79	0,51	1,86
Études universitaires incomplètes		–0,30	–0,89	–0,27	–0,84	–0,27	–0,84
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,95	2,37	0,85	2,26	0,92	2,44
Baccalauréat ou études supérieures		1,28	4,77	1,17	4,60	1,03	4,10
Autre		–1,10	–0,91	–0,74	–0,65	–0,57	–0,51
Non indiqué		0,47	1,04	0,56	1,30	0,74	1,71
Crédits au Canada	Néant			1,44	11,17	1,81	7,11
Scolarité au Canada	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement						–1,52	–2,95
Études secondaires incomplètes						–0,13	–0,39
Études professionnelles (métiers) incomplètes						–1,92	–4,51
Études professionnelles (métiers) complètes						–1,23	–3,23
Études collégiales incomplètes						–0,50	–1,44
Études collégiales complètes						–0,31	–0,97
Études universitaires incomplètes						–0,58	–1,58
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat						–0,54	–0,80
Baccalauréat ou études supérieures						0,41	1,43
Non indiqué						–0,70	1,92
$\overline{Y}$		3,19		3,19		3,19	
e.t.		2,26		2,26		2,26	
n		1 102		1 102		1 102	
$\overline{R}^2$		0,152		0,287		0,319	

Tableau A-7

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		2,78	8,23	2,84	8,42	3,21	9,81
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		−1,12	−3,83	−0,95	−3,18	−0,93	−3,28
Europe occidentale		−0,68	−2,42	−0,39	−1,30	−0,33	−1,13
Europe orientale		−1,08	−3,35	−0,65	−1,82	−0,16	−0,45
Europe septentrionale		0,28	1,09	0,28	1,13	0,16	0,66
Europe méridionale		−1,92	−7,16	−1,49	−4,86	−1,23	−4,16
Afrique		−0,51	−1,50	−0,25	−0,70	−0,27	−0,79
Asie et Océanie		−1,19	−4,60	−0,79	−2,71	−0,84	−2,95
Sexes	Femmes	0,17	1,46	0,17	1,47	0,22	2,01
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		1,90	2,98	1,65	2,57	1,23	1,99
1950-59		0,49	1,95	0,55	2,20	0,67	2,79
1960-69		0,49	1,93	0,48	1,91	0,63	2,60
1970-79		0,15	0,59	0,14	0,55	0,12	0,48
1980-89		0,41	1,43	0,44	1,56	0,56	2,05
Non indiqué		0,07	0,08	0,03	0,03	0,20	0,23
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		−0,02	−0,10	−0,03	−0,13	−0,19	−0,84
Études primaires		−0,31	−1,62	−0,31	−1,65	−0,25	−1,34
Études secondaires incomplètes		−0,35	−1,57	−0,34	−1,50	−0,44	−2,03
Études professionnelles (métiers) incomplètes		−0,38	−0,86	−0,37	−0,83	−0,26	−0,59
Études professionnelles (métiers) complètes		−0,10	−0,31	−0,10	−0,32	−0,34	−1,13

Tableau A-7 (suite)

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Études collégiales incomplètes		0,62	1,46	0,57	1,35	0,64	1,58
Études collégiales complètes		0,53	1,94	0,53	1,95	0,50	1,91
Études universitaires incomplètes		–0,22	–0,68	–0,19	–0,61	–0,19	–0,61
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,92	2,45	0,87	2,34	0,66	1,83
Baccalauréat ou études supérieures		1,03	4,10	1,02	4,10	0,83	3,45
Autre		–0,57	–0,51	–0,79	–0,70	–0,63	–0,59
Non indiqué		0,74	1,68	0,66	1,51	0,50	1,20
Crédits au Canada	Néant	1,64	6,22	1,61	6,13	1,13	4,36
Scolarité au Canada	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement		–1,37	–2,64	–1,37	–2,64	–1,42	–2,84
Études secondaires incomplètes		–0,10	–0,32	–0,12	–0,37	–0,09	–0,30
Études professionnelles (métiers) incomplètes		–1,94	–4,57	–1,91	–4,51	–1,56	–3,80
Études professionnelles (métiers) complètes		–1,26	–3,31	–1,22	–3,22	–1,11	–3,04
Étudse collégiales incomplètes		–0,57	–1,64	–0,59	–1,70	–0,62	–1,85
Études collégiales complètes		–0,43	–1,34	–0,45	–1,41	–0,33	–1,07
Études universitaires incomplètes		–0,80	–2,10	–0,79	–2,08	–0,71	–1,96
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		–0,67	–1,00	–0,60	–0,90	–0,55	–0,86
Baccalauréat ou études supérieures		0,15	0,47	0,12	0,38	0,06	0,21
Non indiqué		–0,60	–1,61	–0,63	–1,54	–0,58	–1,46
Programme général	Non général	0,46	2,28	0,45	2,23	0,42	2,18
Première langue autre que le français ou de l'anglais	Français ou anglais			–0,51	–2,89	0,32	1,27
Âge du début de l'apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4						
5 à 10						–0,47	–1,82
11 à 15						–0,88	–3,05
16 à 20						–1,68	–5,08

21 ou plus					−2,10	−7,53
Jamais					−2,97	−5,41
Non indiqué					−2,09	−2,48
$\bar{Y}$	3,19		3,19			
e.t.	2,26		2,26			
n	1 102		1 102			
$\bar{R}^2$	0,322		0,326		0,382	

Tableau A-8

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
Constante		4,42	11,48	4,61	11,49	4,59	11,08
Lieu de naissance	États-Unis						
Amérique du Sud		−0,88	−3,13	−0,70	−2,49	−0,69	−2,42
Europe occidentale		−0,31	−1,09	−0,27	−0,94	−0,27	−0,97
Europe orientale		−0,17	−0,51	−0,22	−0,66	−0,24	−0,71
Europe septentrionale		0,21	0,88	0,28	1,16	0,27	1,14
Europe méridionale		−1,28	−4,41	−1,18	−4,05	−1,13	−3,83
Afrique		−0,13	−0,39	−0,08	−0,23	−0,04	−0,12
Asie et Océanie		−0,78	−2,78	−0,78	−2,81	−0,77	−2,73
Sexes	Femmes	0,20	1,84	0,24	2,16	0,23	2,05
Année d'immigration	Avant 1950						
Citoyenneté canadienne		−0,14	−0,22	0,16	0,25	0,16	0,24
1950-59		0,27	1,10	0,14	0,56	0,13	0,52
1960-69		0,02*	0,08	−0,15	−0,56	−0,18	−0,64
1970-79		−0,89	−2,90	−0,96	−3,11	−0,95	−3,10
1980-89		−0,58	−1,69	−0,63	−1,84	−0,59	−1,72
Non indiqué		−0,50	−0,57	−0,66	−0,76	−0,58	−0,67
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires						
Aucune		−0,59	−2,51	−0,47	−1,99	−0,47	−2,01
Études primaires		−0,49	−2,56	−0,36	−1,87	−0,38	−1,97
Études secondaires incomplètes		−0,60	−2,73	−0,50	−2,30	−0,54	−2,46
Études professionnelles (métiers) incomplètes		−0,22	−0,52	−0,17	−0,39	−0,26	−0,60
Études professionnelles (métiers) complètes		−0,26	−0,88	−0,17	−0,58	−0,23	−0,77

Études collégiales incomplètes		0,78	1,96	0,82	2,08	0,81	2,03
Études collégiales complètes		0,48	1,84	0,53	2,05	0,56	2,14
Études universitaires incomplètes		-0,08	-0,27	-0,16	-0,52	-0,17	-0,56
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		0,77	2,15	0,90	2,49	0,87	2,42
Baccalauréat ou études supérieures		0,99	4,13	0,90	3,71	0,89	3,69
Autre		-0,56	-0,52	-0,05	-0,05	-0,03	-0,03
Non indiqué		0,17	0,40	0,19	0,46	0,06	0,14
Crédits au Canada	Néant	0,88	3,42	0,84	3,26	0,87	3,34
Scolarité au Canada	Diplôme d'études secondaires						
Études primaires seulement		-1,42	-2,89	-1,38	-2,83	-1,33	-2,68
Études secondaires incomplètes		-0,12	-0,39	-0,16	-0,50	-0,16	-0,49
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-1,34	-3,27	-1,32	-3,21	-1,28	-3,11
Études professionnelles (métiers) complètes		-1,06	-2,95	-0,96	-2,69	-0,97	-2,70
Études collégiales incomplètes		-0,51	-1,56	-0,42	-1,27	-0,42	-1,28
Études collégiales complètes		-0,28	-0,90	-0,30	-0,98	-0,30	-0,99
Études universitaires incomplètes		-0,72	-1,99	-0,58	-1,61	-0,56	-1,56
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		-0,38	-0,60	-0,49	-0,79	-0,49	-0,78
Baccalauréat ou études supérieures		0,06	0,20	-0,09	-0,31	-0,10	-0,34
Non indiqué		-0,34	-0,85	-0,42	-1,06	-0,42	-1,06
Programme général	Non général	0,33	1,70	0,29	1,47	0,29	1,47
Première langue autre que le français ou de l'anglais	Français ou anglais	0,29	1,16	0,29	1,15	0,26	1,03
Âge du début de l' apprentissage du français ou de l'anglais	0 à 4						
5 à 10		-0,41	-1,60	-0,28	-1,08	-0,25	-0,99
11 à 15		-0,74	-2,61	-0,61	-2,11	-0,59	-2,05
16 à 20		-1,64	-5,04	-1,62	-4,97	-1,59	-4,88
21 ou plus		-1,90	-6,68	-1,79	-6,29	-1,77	-6,21
Jamais		-2,09	-3,71	-1,88	-3,37	-1,85	-3,32
Non indiqué		-1,92	-2,31	-1,57	-1,88	-1,53	-1,84
Âge à l'interview	35 à 44						
16 à 24		0,47	1,95	0,33	1,36	0,30	1,23
25 à 34		0,02	0,10	-0,02	-0,11	-0,04	-0,21

Tableau A-8 (suite)

Variable	Groupe de référence	1		2		3	
		coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*	coefficient	valeur de *t*
45 à 54		–0,75	–4,23	–0,73	–4,14	–0,74	–4,18
55 à 69		–0,94	–4,61	–0,90	–4,64	–0,90	–4,61
Instruction la plus grande des parents	Diplôme d'études secondaires						
Aucune				–0,77	–2,32	–0,81	–2,42
Ne sais pas				–0,91	–4,23	–0,90	–4,19
Études primaires seulement				–0,27	–1,56	–0,28	–1,61
Études secondaires incomplètes				–0,30	–1,48	–0,29	–1,42
Études professionnelles (métiers) incomplètes				0,31	0,64	0,28	0,58
Études professionnelles (métiers) complètes				–1,14	–3,62	–1,11	–3,51
Études collégiales incomplètes				–0,29	–0,55	–0,31	–0,59
Études collégiales complètes				–0,14	–0,46	–0,13	–0,42
Études universitaires incomplètes				0,57	1,32	0,58	1,33
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat				–0,55	–1,45	–0,56	–1,48
Baccalauréat ou études supérieures				0,21	1,04	0,22	1,09
Taille de la région de résidence	Région urbaine de 500 000 habitants ou plus						
Région urbaine - 100 000 à 500 000 habitants						0,24	1,23
Région urbaine - 30 000 à 100 000 habitants						0,38	1,76
Région urbaine - moins de 30 000 habitants						–0,19	–0,74
Région rurale et Î.-P.-É						–0,09	–0,43
$\bar{Y}$		3,19		3,19		3,19	
e.t.		2,26		2,26		2,26	
n		1 102		1 102		1 102	
$\bar{R}^2$		0,399		0,416		0,418	

Tableau A-9

Scores relatifs à la capacité d'écrire, personnes nées à l'étranger, enquête de Statistique Canada sur les capacités de lecture et d'écriture, 1989

Variable	Groupe de référence	coefficient	valeur de *t*
Constante		4,68	11,35
Lieu de naissance	États-Unis		
Amérique du Sud		-0,74	-2,60
Europe occidentale		-0,22	-0,79
Europe orientale		-0,31	-0,90
Europe septentrionale		0,25	1,04
Europe méridionale		-1,11	-3,76
Afrique		0,01	0,02
Asie et Océanie		-0,78	-2,74
Sexes	Femmes	0,23	2,03
Année d'immigration	Avant 1950		
Citoyenneté canadienne		0,15	0,22
1950-59		0,10	0,39
1960-69		-0,22	-0,81
1970-79		-0,99	-3,23
1980-89		-0,61	-1,76
Non indiqué		-0,97	-1,12
Scolarité avant l'immigration	Diplôme d'études secondaires		
Aucune		-0,50	-2,13
Études primaires seulement		-0,40	-2,11
Études secondaires incomplètes		-0,59	-2,71
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-0,26	-0,65
Études professionnelles (métiers) complètes		-0,21	-0,71
Études collégiales incomplètes		0,78	1,99
Études collégiales complètes		0,42	1,62
Études universitaires incomplètes		-0,21	-0,70
Diplôme universitaire inférieure au baccalauréat		0,82	2,30
Baccalauréat ou études supérieures		0,78	3,20
Autre		-0,15	-0,15
Non indiqué	Néant	-0,14	-0,34
Crédits au Canada	Diplôme d'études secondaires	0,93	3,60
Scolarité au Canada			
Études primaires seulement		-1,30	-2,59
Études secondaires incomplètes		-0,19	-0,60
Études professionnelles (métiers) incomplètes		-1,34	-3,26
Études professionnelles (métiers) complètes		-0,99	-2,78
Études collégiales incomplètes		-0,47	-1,43
Études collégiales complètes		-0,33	-1,08
Études universitaires incomplètes		-0,60	-1,69
Diplôme universitaire inférieure au baccalauréat		-0,42	-0,67
Baccalauréat ou études supérieures		-0,14	-0,48
Non indiqué		-0,47	-1,12
Programme général	Non général	0,26	1,34
Première langue autre que français ou l'anglais	Français ou anglais	0,25	1,01

Tableau A-9 (suite)

Variable	Groupe de référence	coefficient	valeur de *t*
Âge du début de l'apprentissage du français ou l'anglais	0 à 4		
5 à 10		-0,31	-1,22
11 à 15		-0,64	-2,24
16 à 20		-1,59	-4,92
21 ou plus		-1,78	-6,29
Jamais		-1,83	-3,29
Non indiqué		-1,45	-1,76
Âge à l'interview	35 à 44		
16 à 24		0,27	1,13
25 à 34		-0,05	-0,30
45 à 54		-0,78	-4,39
55 à 69		-0,90	-4,56
Scolarité la plus grande des parents	Diplôme d'études		
Aucune	secondaires	-1,01	-2,93
Ne sais pas		-0,89	-4,19
Études primaires seulement		-0,27	-1,58
Études secondaires incomplètes		-0,33	-1,62
Études professionnelles (métiers) incomplètes		0,33	0,70
Études professionnelles (métiers) complètes		-1,05	-3,34
Études collégiales incomplètes		-0,28	-0,55
Études collégiales complètes		-0,07	-0,25
Études universitaires incomplètes		0,42	0,95
Diplôme universitaire inférieur au baccalauréat		-0,43	-1,13
Baccalauréat ou études supérieures		0,21	1,04
Région de résidence	Région urbaine		
Région urbaine - 100 000 à 500 000	de 500 000	0,28	1,49
Région urbaine - 30 000 à 100 000	habitants ou plus	0,47	2,13
Région urbaine - moins de 30 000		-0,14	-0,54
Région rurale et Î.-P.-É.		-0,06	-0,27
Handicap	Néant		
De la vue avant l'âge de 16 ans		-1,45	-3,33
De la vue maintenant		1,20	2,86
De l'ouïe avant l'âge de 16 ans		0,36	0,63
De l'ouïe maintenant		-0,96	-2,51
De la parole avant l'âge de 16 ans		-1,19	-1,19
De la parole maintenant		0,73	0,59
D'appretissage avant l'âge de 16 ans		-0,21	-0,18
D'appretissage maintenant		-0,34	-0,31
Maladie de 6 mois avant l'âge de 16 ans		0,14	0,23
Maladie de 6 mois maintenant		1,41	2,42
$\bar{Y}$		3,19	
e.t.		2,26	
n		1 102	
$\bar{R}^2$		0,428	

BIBLIOGRAPHIE

Crocker, Robert K. [1990]. *Le rendement en sciences dans les écoles canadiennes — Comparaisons entre le Canada et certains pays*, Conseil économique du Canada, document de travail n° 7.

Association internationale pour l'évaluation du rendement scolaire (IEA) [1988]. *Science Education in Seventeen Countries: A Preliminary Report*, Oxford, Pergamon Press.

Rock, Donald A., Ruth B. Ekstrom, Margaret E. Goertz et Judith Pollack [1986]. *Study of Excellence in High School Education: Longitudinal Study, 1980–1982 Final Report*, Office of Educational Research and Improvement, Département de l'Éducation des États-Unis, Center of Statistics.

Schweitzer, Thomas T. [1992]. *Comparaisons internationales et inter-provinciales du rendement cognitif des élèves*, Conseil économique du Canada, document de travail (à paraître).

Southam News [1987]. *Literacy in Canada, A Research Report*, Ottawa, document polycopié.

Statistique Canada [1990]. *Enquête sur les capacités de lecture et d''écriture utilisées quotidiennement — Guide de l'utilisateur des micro-données.*